

Министерство труда, занятости и социальной защиты
Республики Татарстан
ГКУ «Республиканский ресурсный центр Министерства труда, занятости и
социальной защиты Республики Татарстан

**Адаптивно-развивающая программа «Профилактика бродяжничества
и правонарушений несовершеннолетних, находящихся на социальной
реабилитации в социальных приютах для детей и подростков»**

2018

Раздел 1. Паспорт программы

1.	Код Социальной технологии (далее - СТ)	
2.	Наименование социальной технологии	Адаптивно-развивающая программа «Профилактика бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних, находящихся на социальной реабилитации в социальных приютах для детей и подростков»
3.	Направление СТ в рамках работы отрасли социального обслуживания	Профилактика правонарушений несовершеннолетних, находящихся на социальной реабилитации в социальных приютах
4.	Целевые группы (социальные категории), на которые ориентирована реализация СТ	Несовершеннолетние в возрасте от 9-18 лет, находящиеся в социальном приюте для детей и подростков
5.	Цель реализации СТ	
6.	Ожидаемые результаты от внедрения СТ	1) Снижение склонности бродяжничества; 2) формирование эмоциональной устойчивости, развитие саморегуляции и самоконтроля поведения.
7.	Используемые методики, методы работы	Методы работы как способы формирования норм поведения, социальных установок и ценностных ориентации, с помощью которых ребенок способен оценить себя и других: 1. Метод тренинга 2. Метод игровой терапии 3. Приемы арт-терапии 4. Проблемный метод case-study (метод кейсов или метод ситуаций), предполагающий рассмотрение и решение реальных ситуаций
8.	Кадровое обеспечение	Работа в паре специалистов: психолог/ социальный педагог.
9.	Краткое описание	Этапы реализации технологии: <i>1. Диагностический этап:</i> – изучение структуры факторов

		<p>психологической дезадаптации личности, способствующих склонности к бродяжничеству:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала ухода и бродяжничества для определения степени выраженности синдрома у несовершеннолетнего 2. Карта наблюдения основных форм проявления характерных признаков дезадаптации подростка, склонного к бродяжничеству <p><i>II. Практический этап:</i></p> <p>Организация и проведение групповых занятий в соответствии с календарно-тематическим планом:</p> <p><u>Воспитанники 9-11 лет</u></p> <p>Занятие 1. Группа и правила поведения в ней.</p> <p>Занятие 2. Самовольные уходы. Последствия самовольных уходов.</p> <p>Занятие 3. Как пережить обиду.</p> <p>Занятие 4. Просьба о помощи.</p> <p>Занятие 5. Социальный театр. Инсценирование сказки «Колобок» на новый лад.</p> <p>Занятие 6. Просмотр и обсуждение фильма «Спартак и Калашников».</p> <p>Занятие 7. Учимся быть успешными</p> <p><u>Младшие подростки 12-14 лет</u></p> <p>Занятие 1. Группа и правила поведения в ней.</p> <p>Занятие 2. Самовольные уходы. Последствия самовольных уходов.</p> <p>Занятие 3. «Остановись и подумай».</p> <p>Занятие 4. Формирование навыков саморегуляции.</p> <p>Занятие 5. Ролевая игра «Дети и воспитатели».</p> <p>Занятие 6. Просмотр и обсуждение фильма «Спартак и Калашников».</p> <p>Занятие 7. Повышение самооценки и развитие самосознания подростков.</p> <p><u>Старшие подростки 15-18 лет</u></p>
--	--	--

		<p>Занятие 1. Группа и правила поведения в ней.</p> <p>Занятие 2. Самовольные уходы. Последствия самовольных уходов.</p> <p>Занятие 3. «Я принимаю решение».</p> <p>Занятие 4. Как вести себя в конфликтной ситуации.</p> <p>Занятие 5. Как справиться с самим собой.</p> <p>Занятие 6. «Спасибо, нет!»</p> <p>Занятие 7. Жизнь по собственному выбору.</p> <p><i>III. Контрольный этап:</i></p> <p>Оценка качественных изменений участников группового взаимодействия осуществляется методом наблюдения, тестирования.</p> <p>Оценка проводится по тем же критериям, которые были установлены для первичной диагностики детей.</p>
--	--	---

Раздел 2. Полное описание программы

2.1. ПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА БРОДЯЖНИЧЕСТВА И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРИЮТАХ»

Безнадзорность, беспризорность и бродяжничество среди детей и подростков общественно опасно явление, представляющее угрозу безопасности общества. Ежегодно увеличивается количество детей и подростков, совершающих самовольные уходы из дома, детских учреждений и ведущих бродячий образ жизни. Проблема беспризорности и безнадзорности актуальна для нашей страны как никогда.

Проблемой самовольных уходов занимаются медицинские работники, психологи, педагоги. Успешность функционирования системы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних во многом зависит от того, насколько учитываются современные научные знания и методологические основы в работе с указанным контингентом детей и подростков.

Различные аспекты рассмотрения и решения проблем безнадзорности, беспризорности, бродяжничества имеют место в научной литературе: педагогической (Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, В.Н. Гуров, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, М.А. Ковальчук, Ю.М. Кудрявцев, А.А.Католиков, И.П.Башкатов, А.А.Сукало, В.Д. Столбун, В.В. Стрельцова и др.); психологической (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых, Б.С.Братусь, И.В.Дубровина, С.А.Беличева, О.Н.Усанова, В.М.Минияров, С.А.Бадмаев,

Р.В.Овчарова и др.); социологической (Я.И.Гилинский, В.Афанасьев, И.С. Кон, М.Н. Руткевич, В.Т.Лисовский, А.Арато, В.О. Рукавишникова, А.Ткаченко, В.В. Радаев В.В. и др.); медико-психологические проблемы самовольных уходов (побегов) и бродяжничества представлены в работах Ковалева В.В., Личко А.Е., Дмитриевой П.Д., Менделевича В.Д., Гурьевой В.А., Гиндикина В.Я., Вострокнутова Н.В., Кондратьева Ф.В., Голика А.Н. и др.);

В социальной психологии этой проблеме уделено достаточное внимание (А.В.Прялухина, А.М.Прихожан, Л.А.Регуш и др.). В нашей стране и за рубежом выполняются исследования по изучению поведения таких подростков (А.Г.Абрамова, В.В.Ковалев, Р.Блэкборн и др.). Проблемам подросткового возраста посвящены многочисленные работы, рассматривающие различные аспекты подросткового периода (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Э.Эриксон и др.). Ряд работ посвящено разработке технологий и направлений деятельности психологической службы в школах, центрах социальной помощи детям и социальных приютах (И.В.Дубровина, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева, А.В.Быков и др.). Разрабатываются проблемы профилактики детской и подростковой преступности (И.В.Кудрявцев).

Бродяжничество рассматривается многими авторами как одна из форм девиантного поведения несовершеннолетних.

Основными факторами, обуславливающими девиантное поведение несовершеннолетних, являются:

1. Биологические факторы, которые выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся:

- генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, наркотиков, курения;

- психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

3. Социально-педагогические факторы, которые выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации.

4. Социально-экономические факторы, которые включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в разрушении ценностей, в первую очередь духовных, падении нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

В подростковом возрасте в силу сложности, противоречивости возрастных особенностей могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход психического развития и создают объективные предпосылки для появления трудновоспитуемости.

Трудновоспитуемость – это сознательное или бессознательное сопротивление ребенка или подростка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты педагогов, родителей, дефекты психического или социального развития, особенности характера, другие личностные характеристики воспитанников, затрудняющие социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей. Это, по сути, ни что иное, как «сопротивление воспитанию».

Выделяют основные факторы риска, то есть характерные отличия трудных подростков:

1. Биосоциальный. Физическое влечение к противоположному полу (либидо), стремление удовлетворить половую потребность, раннее начало полового созревания и пробуждение сексуальных устремлений.

2. Средовой. Влияние друзей, знакомых, наличие ориентации на негативную компанию. Нарушение эмоционального контакта с родителями, натянутые взаимоотношения, невозможность откровенных бесед. Стимуляция отклоняющегося поведения окружающей средой: получение негативной информации через книги, кино- и видеофильмы, от друзей, знакомых и т.д. Раннее начало курения, приема наркотиков, употребление алкоголя и т.д.

3. Социально-психологический. Потребность в эмоциональной близости и способы ее удовлетворения, употребление спиртных напитков в кругу компании.

4. Социальной дезадаптации. Нарушение социальной адаптации, натянутые отношения с родителями (конфликты, наказания). Последствия нарушенной социальной адаптации, сужение круга знакомств до асоциальной компании, праздное времяпрепровождение, отказ от учебы и трудовой деятельности.

5. Нравственно-этический. Диссоциация нравственных установок – Интериоризированные (усвоенные) общественные нормы.

6. Реакция эмансипации. Стремление стать взрослее, завоевать уважение друзей, подруг

7. Неблагополучная семья. Воспитание в условиях деформированной семьи.

Все эти факторы могут оказывать влияние на формирование синдрома бродяжничества у несовершеннолетних.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций призвана решать задачи по предупреждению ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, как самих несовершеннолетних, так и в отношении них.

Под самовольным уходом понимается добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление дома или организации; безвестное отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного для возвращения.

На основе имеющихся классификаций и типологий, представленных в зарубежных и отечественных исследованиях, можно выделить такие условия и факторы, следствием которых является самовольный уход несовершеннолетних из семей и государственных организаций, как:

– индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, способствующие формированию девиаций поведения: нарушения в эмоционально-волевой сфере, акцентуации характера несовершеннолетнего

как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера чрезмерно усилены;

– кризисные периоды в развитии личности в соответствии с возрастным подходом;

– условия среды, негативно влияющие на развитие детей и подростков.

Приоритетны в этом отношении особенности внутрисемейного общения и дошкольной/школьной дезадаптации, так как ошибки воспитания, исходящие как из семьи, так и из образовательной организации, порождают психосоциальные проблемы личности дезадаптирующего характера, которые, не будучи разрешенными своевременно, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального развития детей и подростков в последующих возрастных периодах.

По классификации побегов детей, предложенной А.Е. Личко, для воспитанников детских интернатных учреждений причинами побегов являются:

- мотивированные – желание избавиться от опеки воспитателей (45%),
- импульсивные – в случаях жестокого обращения (26%),
- демонстративные – привлечь внимание (20%),
- побеги любителей экстрима – желание получить всплеск эмоций (7%).

Желание избавиться от опеки и контроля взрослых наиболее характерно для 12-15-летних. Обычно на побег толкает не страх перед взрослыми, а желание освободиться от надзора. В этом случае подростки могут убежать достаточно далеко, для них важно не быть обнаруженными. Опека родителей (воспитателей) воспринимается подростками как контроль и подавление. И в таком случае побег из дома – это попытка жить по своим правилам и «со своим личным шкафом, куда никто не залезает». Потребность в личном пространстве естественна для взрослеющего и взрослого человека.

Поведенческая реакция подростка в виде уходов из дома, побегов из детских учреждений может быть мотивированной и немотивированной.

Мотивированная поведенческая реакция ухода обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники, или уход из дома после серьезного конфликта в семье). Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. В психологии уход – форма психологической защиты, при которой человек неосознанно избегает психотравмирующей ситуации. Своего рода «страусиная политика». Действительно, уход из ситуации дает временное облегчение, но при этом довольно часто остаются нереализованными стратегические цели и не удовлетворены существенные потребности и желания, что является поводом для последующих глубоких душевных переживаний.

Наблюдается нарушение способности планомерно мыслить, выстраивать логические выводы. Как следствие – неумение конструктивно решать споры, выходить из конфликтных ситуаций. Дети более агрессивны, часто стремятся обвинить окружающих, не желают признать свою вину.

Существующие на сегодняшний день меры по решению проблемы самовольных уходов детей недостаточно эффективны. В этой связи необходима разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для педагогов-психологов, социальных педагогов.

Важно понимать, что любое поведение формируется на основе наблюдаемых образцов. Первый шаг формирования паттерна поведения – это подражание. Поэтому один из основных инструментов формирования нормативного (законопослушного) поведения обучающихся – нормативное поведение педагогов.

Степень тяжести синдрома уходов и бродяжничества определяется следующим образом:

легкая:

- не более чем на 7 дней 1 раз в месяц;
- попрошайничество, прогулы в школе;
- частичная критика подростком своего поведения;
- нет противоправных действий;
- нет химических и поведенческих зависимостей;
- встречается при ситуационных личностных реакциях;
- пограничная интеллектуальная недостаточность.

средняя:

- уходы на 2-3 недели, 1-2 раза за 2 месяца;
- попрошайничество, жизнь в подвалах, чердаках;
- противоправные действия;
- алкоголизация, токсикомания;
- агрессивность;
- свое поведение подросток не критикует;
- встречается аномалиях характера (психопатиях), умственной отсталости.

тяжёлая:

- уходы на 1-2 месяца, 2 раза за 6 месяцев;
- асоциальная жизнь;
- противоправные действия;
- алкоголизация, токсикомания;
- агрессивность;
- невозможность контролировать своё поведение;
- встречается при психических заболеваниях.

Направления деятельности СПДП, ориентированные на профилактику самовольных уходов, как один из видов девиантного поведения:

– Диагностическая работа: организация комплексной диагностики в процессе социально-психологической реабилитации ребенка, взаимодействие специалистов всех профилей при диагностике и выявлении проблематики и личностных особенностей, требующих коррекции.

– Формирование благоприятных условий, способствующих решению задач социальной реабилитации и удовлетворяющих потребностям детей в тепле, индивидуальном внимании, общении, в разносторонней деятельности.

– Организация и обеспечение индивидуальной медико-психолого-педагогической помощи и социально-правовой поддержки.

– Организация и обеспечение индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы посредством создания комплекса современных методик и технологий, направленных на изменение отношения детей к учебной деятельности, на восстановление нарушенных связей со школой и развитие познавательной активности, на привитие детям жизненно необходимых социальных и трудовых навыков.

– Осуществление мероприятий, направленных на восстановление важнейших видов деятельности детей:

- создание условий для привития детям жизненно необходимых социальных, в том числе трудовых навыков;

- организация разнообразных производственных и ремесленных мастерских, предоставляющих возможность удовлетворять потребность ребенка в свободном выборе трудовой деятельности;

- организация подсобных хозяйств как база для трудовой реабилитации детей и материальной поддержки учреждения;

– Создание условий для организации досуга детей как элемента коррекционно-реабилитационной работы:

- введение в реабилитационный процесс различных форм арт-терапии (домашний театр, хор детей и взрослых, изобразительное творчество);

- обеспечение возможности для самостоятельного выбора детьми вида досуговой деятельности;

- развитие содружества, сотворчества детей и взрослых во всех видах досуговой деятельности.

Для специалистов, занимающихся социальной реабилитацией несовершеннолетних, значимыми показателями уровня социального развития подростков являются:

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений.

2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности.

3. Уровень развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, творческих и т.д.). Разнообразие и глубина полезных интересов.

4. Адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым взрослыми.

5. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни.

6. Способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников.

7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа.

8. Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатия.

9. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении.

10. Внешняя культура поведения (подтянутый внешний вид, аккуратность, культура речи, вежливость).

11. Преодоление и отказ от дурных привычек и форм асоциального поведения (употребление алкоголя, курение, употребление нецензурных выражений).

Предлагаемая программа направлена на реабилитацию подростков, имеющих повышенный уровень эмоционально-психического напряжения, сниженный самоконтроль, опыт самовольных уходов из дома, использующих неконструктивные способы взаимодействия с окружающими, что повышает риски дезадаптивных форм поведения среди несовершеннолетних. В 2018 году из социальных приютов для детей и подростков совершили самовольные уходы 23 воспитанника (СПДП «Ялкын» – 2 воспитанника, СПДП «Гнездышко» – 1 воспитанник, СПДП «Гаврош» – 7 воспитанников, СПДП «Балкыш» – 12 воспитанников, СПДП «Шатлык» – 1 воспитанник).

Программа ориентирована на несовершеннолетних, находящихся в социальных приютах для детей и подростков и имеющих потенциальный риск совершения самовольных уходов.

2.2. Цель:

Профилактика бродяжничества посредством формирования эмоциональной устойчивости, развития саморегуляции и самоконтроля поведения.

2.3. Задачи:

1) Снижение рисков дезадаптивных форм поведения среди несовершеннолетних.

2) Развитие способности к произвольной саморегуляции эмоциональных проявлений и самоконтролю поведения.

3) Формирование конструктивных навыков индивидуального и группового анализа типичных ситуаций, возникающих в реальной жизни детей и подростков, провоцирующих ситуацию самовольного ухода несовершеннолетних из семей и государственных организаций.

4) Совершенствование навыков аналитического мышления, умения классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, раскрывающую истинные (чаще всего скрытые) причины самовольного ухода несовершеннолетних из семей и государственных организаций.

5) Развитие коммуникативных навыков: умение вести дискуссию, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, аргументированно убеждать оппонентов, резюмировать.

6) Развитие социальных навыков: умение слушать, поддерживать дискуссию, излагать противоположное мнение и т.д.

7) Расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, т.е. научить его разнообразным стратегиям поведения.

2.4. Целевые группы:

Несовершеннолетние в возрасте от 9-18 лет, содержащиеся в социальном приюте для детей и подростков.

В соответствии с профилактическими мероприятиями выделяются три возрастные группы несовершеннолетних:

1 уровень – 9-11 лет;

2 уровень – 12-14 лет;

3 уровень – 15-18 лет.

2.5. Описание алгоритма реализации социальной технологии

I этап - диагностический

Диагностический этап позволяет углубленно изучить структуру факторов, способствующих склонности к бродяжничеству.

Отбор детей в целевую группу осуществляется:

– по методике «Шкала ухода и бродяжничества» для определения степени выраженности синдрома у несовершеннолетнего, в целевую группу включаются несовершеннолетние со средней и высокой степенью выраженности синдрома.

– по методике «Карта наблюдения основных форм проявления характерных признаков дезадаптации подростка, склонного к бродяжничеству» определяется степень выраженности дезадаптации: в целевую группу включаются несовершеннолетние со средней и высокой степенью выраженности дезадаптации.

Составление диагностических карт воспитанников, склонных к самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка.

На основании результатов диагностических процедур проводится анализ индивидуальных и общегрупповых показателей риска дезадаптации подростка, склонного к бродяжничеству. В соответствии с выявленной проблематикой формируется целевая группа для проведения групповых занятий.

Для оценки эффективности методики на начальном и заключительных этапах предлагается использовать те же методики, что и на начальном этапе.

II этап - практический этап реализации технологии

Третий этап представляет организацию и проведение групповых занятий в соответствии с календарно-тематическим планом.

В рамках программы предполагается проведение одного занятия один раз в неделю. Рассмотрение одной темы рассчитано на один академический час. Рекомендуемый состав группы от 6 до 8 человек.

Предъявляются определенные требования к занятиям в рамках программы, которым должен следовать специалист.

Необычность курса

Среди различных методов психокоррекции бродяжничества у детей и подростков предпочтение отдается групповой психокоррекции, которая осуществляется дифференцированно в соответствии с возрастными особенностями: 1 уровень – воспитанники 9-11 лет, 2 уровень – младшие подростки – 12-14 лет, 3 уровень – старшие подростки 15-18 лет.

Наиболее сложно работать с подростками 12-14 лет, но такие группы имеют высокий коррекционный потенциал, так как в этом возрасте группа сверстников играет исключительную роль в жизни подростка, а сами они испытывают значительные трудности, связанные с импульсивностью, половым созреванием, конфликтными взаимоотношениями с взрослыми.

Это позволяет реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность обратной связи и даёт подросткам возможность реально увидеть себя со стороны и сориентироваться в собственном сложившемся опыте.

Для получения обратной связи рабочая тетрадь участника программы является абсолютно необходимой. Можно назвать ее «Блокчейн» (цепочка мыслей), куда в конце каждого занятия необходимо записывать или зарисовывать основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи. А в конце курса в группе зачитать и проанализировать выстроенную цепочку мыслей каждого участника.

Умения и навыки, приобретенные на занятиях, воспитанники переносят в повседневную жизнь.

Для работы с детьми и подростками обычно рекомендуется составлять группы в количестве от шести до восьми человек. Программа представлена 7 занятиями в каждой из возрастных групп, которые рекомендуется проводить один раз в неделю.

Деятельность специалистов как модераторов группового взаимодействия предполагает организацию открытого обмена мнениями, активное включение в обсуждение каждого участника осуществляется через:

- обсуждение полученной вводной информации;
- обмен мнениями;
- работу над проблемой (дискуссия);
- выработку решений проблемы;
- дискуссию для принятия окончательного решения;

Техническая работа модератора:

1. Предложение идеи:

- фиксирует все идеи, высказанные в режиме мозгового штурма;
- регулирует поток идей.

2. Организация дискуссии по выдвинутым идеям:

- фиксирует высказывания, мнения об идеях;
- регулирует поток высказываний;
- группирует высказывания.

Активность в обсуждении кейса предусматривает:

- умение выделять и идентифицировать проблемы, задавать вопросы, учитывая конкретную ситуацию;
- умение четко, логично, структурированно излагать собственную позицию в процессе обсуждения;
- презентация решения группы в процессе обсуждения (устно или письменно).

Усилению индивидуального участия может способствовать ряд факторов:

1. Демонстрация потребности специалиста понять индивидуальную мотивацию каждого из участников группы слушателей и характер взаимоотношений в группе.

2. Постепенное привлечение участников к дискуссии через работу в парах или малых дискуссионных группах.

3.. Подчеркнуто положительное отношение к выступлениям, которые долго не решались высказать свое мнение.

4. Предложения дать письменный ответ на некоторые вопросы.

5. Периодическое изменение состава подгрупп. Изменение состава подгруппы может дать с возможность каждому испытать себя в непривычной для себя роли.

6. Признание права каждого слушателя не только высказываться, но и быть выслушанным.

Учебно-тематический план занятий

для воспитанников 9-11 лет

НАИМЕНОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов
Занятие 1. Группа и правила поведения в ней	1
Занятие 2. Самовольные уходы. Последствия самовольных уходов.	1
Занятие 3. Как пережить обиду	1
Занятие 4. Просьба о помощи	1
Занятие 5. Социальный театр. Инсценирование сказки «Колобок» на новый лад	1
Занятие 6. Просмотр и обсуждение фильма	1

«Спартак и Калашников»	
Занятие 7. Учимся быть успешными	1
ИТОГО:	7

**Учебно-тематический план занятий
для воспитанников 12-14 лет**

НАИМЕНОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов
Занятие 1. Группа и правила поведения в ней	1
Занятие 2. Самовольные уходы. Последствия самовольных уходов.	1
Занятие 3. «Остановись и подумай»	1
Занятие 4. Формирование навыков саморегуляции	
Занятие 5. Ролевая игра «Дети и воспитатели»	1
Занятие 6. Просмотр и обсуждение фильма «Спартак и Калашников»	1
Занятие 7. Повышение самооценки и развитие самосознания	1
ИТОГО:	7

**Учебно-тематический план занятий
для воспитанников 15-18 лет**

НАИМЕНОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов
Занятие 1. Группа и правила поведения в ней	1
Занятие 2. Самовольные уходы. Последствия самовольных уходов.	1
Занятие 3. «Я принимаю решение»	1
Занятие 4. Как вести себя в конфликтной ситуации	
Занятие 5. Как справиться с самим собой	1
Занятие 6. «Спасибо, нет!»	1
Занятие 7. Жизнь по собственному выбору: «должен» или «выбираю»	1
ИТОГО:	7

Групповая психокоррекционная работа, представленная в курсе тренинговых занятий, направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности и др.

Занятия позволяют осуществить коррекцию самооценки, формируют эмоциональную устойчивость и развивают навыки саморегуляции и самоконтроля поведения.

Занятия желательно проводить в форме круга.

Важен расчет и строгое соблюдение расписания занятий в группах. Пренебрежение к соблюдению расписания сигнализирует подросткам о снисходительном отношении ведущего к соблюдению общепринятых норм и снижает значимость его как ролевой модели. Проведение одного занятия возможно в течение одного академического часа, разбивать занятия, чтобы проводить их в виде двух отдельных занятий недопустимо.

Требования к помещению

1. Помещение должно быть достаточно просторным для проведения подвижных игр, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности.

2. Помещение всегда должно быть одним и тем же, иначе нарушается ощущение безопасности.

3. Помещение должно быть не проходным и не просматриваемым для посторонних.

4. В помещении должно быть достаточно светло.

5. Помещение должно быть проветриваемо.

6. Стулья должны быть легко перемещаемыми и не скрепленными друг с другом, иногда их приходится отодвигать к стенкам.

7. Помещение должно быть достаточно звукоизолированным - иногда будет шумно.

8. В помещение не должны проникать посторонние звуки.

9. Дверь должна быть закрыта во время занятий.

10. Должна быть возможность крепить ватман к стенам.

11. Не должно быть острых и опасных углов, предметов и т.д.

III этап -контрольный

Оценка качественных изменений осуществляется на начальном и заключительных этапах по одним и тем же методикам.

2.6. Описание услуг в рамках программы

В рамках технологии оказываются следующие виды социальных услуг (в соответствии с Порядком предоставления услуг)

1. Социально-психологические услуги

– выявление психологических проблем получателя социальной услуги (межличностные, эмоциональные особенности личности получателя социальных услуг, особенности развития и поведения, внутриличностный конфликт и иные проблемы);

– оказание клиентам квалифицированной помощи в решении внутриличностных проблем, проблем межличностного взаимодействия, предупреждение и преодоление социально – психологических проблем, в том

числе путем мобилизации внутренних ресурсов для решения этих проблем в группах или индивидуально.

2. Социально-педагогические услуги

–установление контакта с получателем социальной услуги, выявление имеющихся у него социально – педагогических проблем; проведение социально – педагогической диагностики (диагностика интересов и склонностей, самооценки, социальной дезадаптации, развития социальных навыков и умений, социальной ситуации развития и т.д.), разработка (корректировка) направлений педагогической коррекции.

–оказание помощи в правильном понимании и решении социально – педагогических проблем; целенаправленное изменение свойств и качеств личности педагогическими методами; оказание специфической помощи с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности, устранение и профилактика поведенческих нарушений, построение конструктивных взаимоотношений с членами семьи.

2.7.1. Алгоритм действий специалистов, реализующих данные социальные услуги

Исходя из этапов реализации, алгоритм действий для специалистов, реализующих услуги по программе профилактики безнадзорности и включает следующие разделы:

№ п/п	Специалист, отвечающий за внедрение (реализацию) технологии (заведующий отделением/ заместитель директора по воспитательной работе)	Специалист, ответственный за работу с целевой группой (психолог/социальный педагог)
1.		Формирует группы для занятий с учетом возраста и реабилитационного потенциала несовершеннолетних.
2.		Составляет тематический план в соответствии с программой.
3.		Проводит подготовку помещения для занятий, обеспечивает доступность, безопасность, необходимую оснащенность в соответствии с требованиями, указанными в программе: –заводит журнал регистрации занятий; –индивидуальные карты; –методические карты группы и др.
4.	Утверждает график занятий	Составляет график групповых

		занятий, определяет время и место занятий (1 раз в неделю).
5.	Устанавливает контроль за сроками проведения оценки эффективности реализации программы.	Определяет сроки проведения оценки эффективности реализации программы.
6.	Устанавливает контроль за осуществлением диагностики по проблемам риска дезадаптации и участвует в заседаниях консилиума по их результатам.	Проводит диагностику несовершеннолетних, участвует в заседаниях консилиума по их результатам. Диагностические бланки (первичные протоколы) собираются в «Личное дело».
7.	Знакомится с результатами общегрупповых результатов по проблемам риска дезадаптации, выделяет проблематику для более дифференцированной работы (подбор материала на практические занятия, соответствующие актуальной ситуации).	Проводит анализ общегрупповых результатов по проблемам безнадзорности, выделяет проблематику для более дифференцированной работы (подбор материала на практические занятия, соответствующие актуальной ситуации).
8.	Проводит совещание по результатам итоговой диагностики.	Проводит заключительную диагностику участников занятий.
9.	Контролирует подготовку аналитического отчета по проведению групповых занятий по данной программе.	Оформляет аналитический отчет по проведению групповых занятий по данной программе.

2.7.2. Кадровое обеспечение реализации программы

В рамках программы осуществляют деятельность штатные сотрудники учреждения, выполняющие работу в соответствии с должностными обязанностями, владеющие методами психологической и педагогической коррекции несовершеннолетних.

В реализации программы принимает участие психолог.

Ответственный специалист определяется руководителем структурного подразделения учреждения из числа специалистов учреждения, организует работу по оказанию социальных услуг с использованием программы, отвечает за методическое сопровождение, проводит мониторинг эффективности.

Специалист, работающий в группе, проводит занятия с детьми с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

2.7.3. Материально-техническое обеспечение

1. Учреждения, реализующие программу, должны иметь:

- светлое, проветриваемое помещение с необходимой мебелью (стульями и столами) для проведения групповых занятий с детьми;
- материалы, необходимые для осуществления запланированных в рамках технологии групповых занятий (канцелярские товары для работы – листы ватмана, карандаши, ластики, тетради или альбомы).

2.7.4. Информационное обеспечение

Информация о мероприятиях, реализуемых в рамках данной программы, размещается на информационных стендах учреждений (объявления, анонс отдельных мероприятий о проведении занятий), специалисты оформляют фотоотчеты занятий.

2.7.6. Документационное обеспечение

Реализацию программы сопровождает следующая документация:

- методическое пособие;
- диагностический инструментарий к программе:
 - 1 Шкала ухода и бродяжничества для определения степени выраженности синдрома у несовершеннолетнего;
 - 2 Карта наблюдения основных форм проявления характерных признаков дезадаптации подростка, склонного к бродяжничеству;

2.8. Типичные результаты, достигаемые при применении программы в жизни клиентов

Положительные результаты применения курса занятий по профилактике бродяжничества

Данная методика позволяет:

- снизить риск дезадаптивного поведения в детском и подростковом возрасте за счет формирования навыков анализа и поиска пути удовлетворения ведущих потребностей личности, определяющихся условиями и возрастными факторами;
- улучшить поведение несовершеннолетнего.

2.9. Критерии и методы оценки эффективности реализации программы профилактики бродяжничества несовершеннолетних

Критерий 1. Соответствие деятельности специалистов рекомендуемому методическому пособию.

Подкритерии:

- построение практической деятельности в соответствии с прописанным алгоритмом групповых занятий;
- работа специалистов, имеющих необходимые умения и навыки, профессиональные компетенции, необходимые для реализации программы.

Методы оценки: анализ, обсуждение результатов оценки эффективности.

Критерий 2. Наличие у несовершеннолетнего эмоционального фона, негативного по отношению к системам поведения, неизбежно сопровождающим бродяжничество;

Подкритерии:

- отсутствие фактов ухода несовершеннолетних из социального приюта для детей и подростков;

- отсутствие фактов вовлечения ребенка в противоправные действия.

Методы оценки: наблюдение.

Критерий 3. Формирование стрессоустойчивости

- развитие саморегуляции у детей.

Методы: наблюдение.

Критерий 5. Положительное отношение к программе

Подкритерии:

- стабильно высокое количество участников тренинга;

- интерес участников к программе, к ведущему;

Методы оценки: наблюдение, опрос.

Диагностика факторов риска дезадаптивного поведения, способствующих склонности к бродяжничеству:

- 1 Шкала ухода и бродяжничества для определения степени выраженности синдрома у несовершеннолетнего;

- 2 Карта наблюдения основных форм проявления характерных признаков дезадаптации несовершеннолетнего, склонного к бродяжничеству;

2.10. Рекомендации по внедрению технологии

Реализовывать программу «Профилактика бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних, находящихся на социальной реабилитации в социальных приютах» могут психологи, социальные педагоги, (желательно прохождение обучающего семинара), необходимо следовать заданному алгоритму подачи материала в рамках профилактического занятия.

Список литературы

1. Бандура А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. -- М.: Апрель-Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. - 512 с.
2. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. -- СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
3. Иващенко Г.М. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении / Под ред. Г.М.Иващенко, Н.С. Кантонистовой, М.М. Плоткина и др. М.: НИИ семьи, 2006.
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. - 160 с.
5. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. -- 191 с.
6. Климантова Г.И. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации / Г.И. Климантова, Т.А. Федотовская // Аналитический вестник. - Сер. № 46: «Основные проблемы социального развития России». - 2002. - № 20 (176). - С. 23-24.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - М.: Инфра- М, 2005. - 338 с.
8. Резаков А.А. Синдром уходов и бродяжничества у детей и подростков: клиника и реабилитация. Пособие для врачей / А.А. Резаков, И.В. Макаров. -- СПб.: НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2012. - 41 с.
9. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности / Е.В. Руденский.- Новосибирск, 2000.- 212с.
10. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом / А. А. Романов. - М.: Изд-во «Плойд», 2004.-31 с.
11. Сиротюк А.Л. Психофизиологические особенности девиантного поведения подростков / А.Л. Сиротюк, Ю.А. Клейберг // Современные проблемы психологии. Вып. 4.-Тверь, 2000. - С. 105-116.

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 9-11 ЛЕТ**ЗАНЯТИЕ 1. ГРУППА И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НЕЙ**

Цель занятия: формирование доверительной атмосферы в группе участников, познакомить с правилами работы на тренинге.

Материалы для занятия: листы ватмана, рабочая тетрадь, фломастеры, набор цветных карандашей.

Ведущий: Здравствуйте! Очень приятно всех вас видеть. Сегодня мы начинаем курс занятий, направленный на то, что здесь вам было хорошо, чтобы вам не хотелось отсюда уйти, чтобы вы не оказались на улице. Тема нашего сегодняшнего занятия «Группа и правила поведения в ней».

Игра «Имена-качества»

Цель: знакомство, создание доброжелательной атмосферы, работа по осознанию себя как личности.

Ведущий и участники занятия придумывают какое-либо качество личности, свойство характера и т.д., начинающееся на ту же букву, что и имя (например, Светлана – скромность, Андрей – аккуратность), которое он мог бы привнести в группу сегодня.

Ведущий: Вот видите, сколько полезных и приятных качеств есть у нас.

Информация для ведущего. Детям иногда трудно назвать качество и нужную букву, поэтому ведущему важно вовремя поддержать ребенка, оказать ему помощь и привлечь для этого других участников группы.

Игра-представление «Мое имя»

Цель: идентификация со своим именем, формирование позитивного отношения к своему «Я».

Ведущий задает вопросы – дети по кругу отвечают: – Нравится ли тебе твое имя? – Как тебя называют близкие люди? – Каким именем тебе хотелось бы, чтобы тебя называли в группе?

Обсуждение

- Что представляет из себя группа ребят?
- Как создается и живет группа?
- Подчиняетесь ли Вы обычно мнению большинства, если оно не совпадает с Вашим?
- Всегда ли Вы имеете свое собственное мнение по спорным вопросам?

Информационно-дидактическая часть**Правила работы в группе**

Ведущий: Теперь мы поговорим с вами о том, как будут проходить наши занятия. Часть занятия будет проходить как работа в группе. Во-первых, что мы называем группой? Группа – это двое или более лиц, которые взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждое лицо влияет или подвергается влиянию каждого другого лица. От простого скопления группу

отличает продолжительность существования, наличие общих целей и групповая структура.

Работа в группе подчиняется определенным правилам. Для чего нужны правила?

Правила нужны для того чтобы:

1. Все мы чувствовали себя комфортно.
2. Все могли свободно выражать свое мнение и не опасаться, что произнесенные слова навредят нам самим или кому-нибудь еще.
3. Каждый имел право высказаться.
4. Занятие не затягивалось, все вовремя уходило на перемену.

Ведущий: Вот какие правила поведения в группе я вам предлагаю:

Правила поведения в группе:

- Говорите искренне
- Смотрите на того, к кому вы обращаетесь
- Уважайте чужое мнение

Выражайте свое мнение, используя местоимение «я»

- «Я думаю», «Я считаю»
- Будьте хорошим слушателем
- Спорьте, если не согласны
- Говорите по-одному
- Улыбайтесь и шутите
- Внимательно слушайте, когда говорят другие
- Вовремя начинайте и заканчивайте занятия

Не советуем:

- Перебивать друг друга
- Отвлекаться
- Угрожать
- Рассказывать о чувствах другого человека за пределами группы
- Критиковать
- Обманывать
- Начинать свою речь словами: «ты, вы, он, она, они, мы»
- Опаздывать

Ведущий: Эти правила обязательны для всех, кто участвует в работе группы. У кого есть вопросы по этим правилам? Все ли понятно? Со всем ли вы согласны? (Необходимо, чтобы правила были приемлемы для всех.)

Заметки для ведущего

Необходимо обговорить следующие моменты работы в группе:

1. Как будет устанавливаться очередность высказываний?
 2. Какой сигнал будет знаком того, что кто-либо хочет говорить?
- Санкции к нарушителям.
3. Какие меры будут применяться к тем, кто нарушает правила группы? (Санкции к нарушителям предлагают сами участники).

Ведущий: Чтобы обеспечить безопасность и права каждого в группе, необходимо соблюдать следующие принципы:

1. В работе группы участвуют все.
2. Происходящее в группе не выходит за ее пределы.
3. Задаются вопросы, требующие развернутого ответа («да», «нет» - не должно быть).
4. Время на обдумывание ответа – 10 секунд.
5. Каждый имеет право отказаться от предложения выступить один раз за занятие.
6. Устанавливается ответственность всех и каждого в группе.

Ведущему необходимо определить структуру группы по полу, по возрасту, привязанностям, подчеркивая при этом равноправие всех членов группы.

Необходимо распределить членов группы по ролевым функциям:

- Помощник – помогает вести группу и следит за временем;
- Дежурный – помогает раздавать и собирать наглядные материалы.

Упражнение «Незаконченные предложения»

Цель: Прояснение явных и неявных правил, действующих в данной группе.

Содержание. После принятия групповых правил участникам предлагается написать по два варианта окончания для каждого предложения:

В этой группе нежелательно...

В этой группе можно...

В нашей группе получит поощрение тот...

Игра «Поздороваемся»

Цель: повышение уровня сплоченности участников.

Сейчас мы поиграем в такую игру, в которой понадобятся ваша быстрота и ловкость. Двигаясь по комнате, вы по моему хлопку будете здороваться с участником группы, причем он каждый раз он будет меняться. Итак, здороваемся глазами, руками, плечами, коленями, пятками.

– Понравилась ли вам игра?

– Легко ли вам было двигаться быстро?

– Как проще знакомиться?

– С кем легче было устанавливать здороваться, с кем – сложнее?

Упражнение «Пересядьте те, кто...»

Цель: Помочь участникам ближе узнать друг друга.

Стоящий в центре круга (для начала это ведущий) предлагает поменяться местами (пересест) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, я скажу: «Пересядьте все те, кто родился весной» – и все, кто родился весной, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру. После выполнения упражнения можно спросить у участников:

- Как вы себя чувствуете?
- Как ваше настроение?
- Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

Заключительное упражнение «Подарок»

Цель: улучшает настроение и атмосферу в группе.

Участники встают в круг. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.)

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 2. САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ. ПОСЛЕДСТВИЯ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ.

Цель занятия: профилактика самовольных уходов.

Материалы для занятия: листы ватмана, рабочая тетрадь, фломастеры.

Ведущий: Здравствуйте! Очень приятно всех вас видеть. Сегодня мы поговорим об уходах из учреждения и последствиях таких уходов.

Упражнение «Только вместе»

Цель: повышение сплоченности группы.

В ходе этой игры дети получают возможность почувствовать то же, что и их партнер. Для этого необходимо настроиться друг на друга.

Инструкция: Разбейтесь на пары и встаньте спиной к спине. Сможете ли вы медленно-медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на пол? А теперь мне интересно, сможете ли вы точно также встать? Постарайтесь определить, с какой силой вам нужно опираться на спину своего партнера, чтобы обоим было удобно двигаться. А теперь попробуйте с другими партнерами». С кем тебе вставать и садиться было легче всего. Чтобы было трудным в этом упражнении?

Ведущий: Вспомните: на первом занятии мы с вами выработали правила работы в группе, эти правила будут действовать на наших занятиях, мы будем обращаться к ним.

Наше учреждение тоже имеет свои правила, у него есть свой распорядок и режим работы. По одному из этих правил детям не допускается самостоятельно покидать учреждение.

Дискуссия «По каким причинам дети сами покидают учреждение?»

Ребята, как вы считаете, что может заставить ребенка совершить такой поступок и уйти, остаться без присмотра взрослого?

Предполагаемые ответы:

- *недостаток внимания и заботы;*
- *большие нагрузки и требования;*

- *конфликты со взрослыми, сверстниками проживающими в одной группе;*
- *чувствует себя не признанным, не понятым, обиженным, в отместку (неблагоприятный психологический климат в коллективе);*
- *скука, незанятость.*

Ответы детей записываются на листе ватмана.

Какие опасности кроются в уходе – когда увел кто-то чужой, когда ты потерялся в незнакомом месте?

Обсуждение ситуации

1. Диму сильно обидели старшие подростки. Они насмехались над ним. Он хочет убежать из учреждения.

Так ли безопасно за пределами учреждения? Каковы могут быть последствия ухода? Что можно посоветовать мальчику?

2. Один из воспитанников подходит к тебе и предлагает уйти из приюта, чтобы просто погулять. Как ты поступишь?

Информационно-дидактическая часть

Жизнь, какой бы сложной она ни была временами, замечательна. Недаром мы все так дорожим ею. Однако существует немало опасностей, которые могут угрожать жизни и здоровью человека. Вывод один – надо уметь предвидеть опасности, быть предельно внимательным и собранным, знать правила поведения в опасной ситуации и способы выхода из нее. Именно для этого существуют правила поведения на улицах и дорогах, в быту и др. Так, при общении с незнакомым человеком: Никогда не вступай в разговор с незнакомым человеком на улице. Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись к нему в машину, как бы он тебя ни уговаривал и что бы ни предлагал. Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить тебе. Ответь, что тебе ничего не нужно. Если незнакомый человек настойчив, взял тебя за руку или пытается увести, вырывайся и убегай, громко кричи, зови на помощь, брыкайся, царапайся, кусайся. О любом таком происшествии с тобой обязательно расскажи знакомым. Помни! Посторонний человек – это человек, которого ты не знаешь, даже если он и говорит, что знает тебя или твоих родителей. В опасной для здоровья ситуации важно принятие решения, не угрожающего жизни и здоровью человека.

Прежде чем принять решение: Остановись и подумай. Представь, к чему может привести твой поступок, какие он будет иметь последствия для тебя и твоих близких. Выбери безопасный для тебя и твоих близких поступок. Поблагодари себя за это.

Будь уверен в себе! Отстаивай свою точку зрения, говори «нет», когда это необходимо.

Анкетирование

1. В каких местах (месте) вы чувствуете себя в безопасности?

2. Была ли в вашей жизни опасная для жизни и здоровья ситуация? Что помогло ее преодолеть?

Обсуждение ситуации

1. К тебе подходит малознакомый человек и предлагает попробовать неизвестное вещество (понюхать, выпить, лизнуть и т.п.).
2. Что ты будешь делать в этой ситуации?

Пояснение для ведущего

Ведущий выслушивает мнения детей и предлагает обсудить следующие вопросы:

Упражнение «Умей распознать»

1. Какие чувства вызывает у тебя человек, предлагающий неизвестное вещество? Приятен или неприятен он для тебя?
2. Из каких соображений он это делает?
3. Как он дает это вещество? Нет ли в его позе, жестах, мимике то, что может тебя насторожить (вкрадчивости, хитрости, давления на тебя и т.д.).
4. От кого можно принять предлагаемый продукт и почему?

Навык «Как сказать «Нет!»

Овладение этим навыком имеет большое значение, так как бывает сложно отказать другому человеку, особенно если другой настойчив.

Чтобы уметь сказать «НЕТ», важно сделать следующие шаги:

1. Выслушать просьбу спокойно, доброжелательно.
2. Попросить разъяснения, если что-то неясно.
3. Остаться спокойным и сказать «нет».
4. Объясните, почему вы говорите «нет».
5. Если собеседник настаивает, повторить «нет» без объяснений.

Труднее всего отказывать близким людям, которые о нас заботятся.

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций

1. Друг просит тебя подежурить за него.
2. Одноклассник просит тебя сходить в магазин.

Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

Упражнение «Признательность»

Цель: повышение сплоченности группы.

Дети встают в круг, и, взявшись за руки, взглядом выражают признательность за совместную работу.

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 3. «КАК ПЕРЕЖИТЬ ОБИДУ»

Цель: развитие способности к сопереживанию, развитие терпимого отношения к эмоциональному состоянию другого человека. Развитие

способности эмоциональной саморегуляции. Отработка эффективного слушания, понимания и принятия чувств другого человека. Формирование установки на эмоциональную поддержку другого в кризисной ситуации.

Материалы для занятия: листы ватмана, рабочая тетрадь, фломастеры.

Вводная часть:

Ведущий предлагает участникам обсудить ситуации, когда воспитанники нуждаются в поддержке (общение в кругу). В ходе обсуждения выявляется способность участников понимать себя и свои чувства.

Основная часть:

Упражнение в кругу «Импульс»

Ведущий предлагает участникам вспомнить ситуацию, когда каждый из них испытывал чувство обиды и разочарования. Он предлагает им вернуться в это состояние, затем взяться в кругу за руки. Через рукопожатие по кругу ко всем приходит «огонек поддержки». Эта поддержка адресована каждому и исходит от всех.

Упражнение на невербальную поддержку

Участники с закрытыми глазами ходят по комнате. Ведущий дотрагивается до одного из участников, а он в это время издает сигнал бедствия (SOS). Те, кто находится ближе всего, берут его за руки с двух сторон, остальные с закрытыми глазами образуют «круг защиты».

Затем проводится интервью с «терпящим бедствие» – что ты почувствовал, когда по твоему сигналу к тебе подошли «спасатели»?

Упражнение «Закончи фразу»

Ведущий предлагает участникам закончить фразы:

«Простить– это...

«Когда мне отказывают в моей просьбе, я...

«Когда я вынужден кому-нибудь отказать в просьбе, я...

Организация «обратной связи»

Ведущий: Мы часто обижаем других, но не потому, что хотим их обидеть, а потому, что не всегда понимаем их поступки или мысли. Поэтому в общении следует придерживаться следующих правил:

- 1) Говори о другом только тогда, когда тебя об этом попросят.
- 2) Говоря о своих чувствах к другому человеку, скажи о том, какие его слова и поступки их вызвали, не говори о человеке в целом.
- 3) Говори так, чтобы не обидеть и не оскорбить другого человека.
- 4) Не давай оценки.
- 5) Не давай советов. Слова: «Я бы на твоём месте...»; «Ты должен...» – под запретом.

Упражнение «Дружелюбное требование» (на получение обратной связи)

Цель: развитие способности эмоциональной саморегуляции.

Ведущий предлагает высказать свое недовольство кем-либо в дружелюбной форме.

Все сидят в кругу. Один участник подходит к своему обидчику и старается высказать ему свои претензии. При этом он старается не оскорбить этого человека.

Остальные участники слушают, предлагают свои варианты высказываний.

Упражнение «Копилка обид»

Цель: Обучение приемам совладания с обидой, развитие эмпатии и способности оказать поддержку другим в трудной ситуации.

Участникам предлагается нарисовать «Копилку обид» и поместить в нее все обиды, которые они переживали раньше. После этого проводится обсуждение: что делать с этой копилкой?

Ведущий говорит о бесплодности накопления обид. Жалость к себе является плохой привычкой.

Ведущий: Что же делать с «текущими» обидами? Важно уметь выразить обиду. Но нельзя мстить другим людям: это не решает проблему, а усугубляет ее. Как же нужно относиться к обидчику?

Дети обсуждают, приходят к выводу, что нужно уметь прощать обиды.

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 4. «ПРОСЬБА О ПОМОЩИ»

Цель занятия: формирование навыка просить о помощи.

Материалы для занятия: листы ватмана, рабочая тетрадь, фломастеры, цветные карандаши, ручки, мелки.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: формирование доверия к окружающему миру.

Игра позволяет почувствовать играющему, насколько он может доверять другому человеку и насколько он может брать ответственность на себя. Между двумя детьми, играющими в паре, могут измениться прежние впечатления друг от друга и улучшиться отношения. Так как это парное упражнение, оно должно проводиться в группе, где агрессивность не слишком высока. Иначе дети начинают толкать, обижать «слепых», и упражнение теряет свой смысл.

Инструкция: «Разбейтесь по двое. Один из вас двоих надевает повязку на глаза так, чтобы ничего не видеть. Второй будет ведущим. Когда ты – ведущий – ты должен провести «слепого» по помещению так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Это упражнение выполняется молча, без слов».

После выполнения упражнения участники меняются ролями.

Обсуждение. Как ты чувствовал себя, когда был «слепым»? Вел ли тебя твой поводырь бережно и уверенно? Знал ли ты все время, где ты? Как ты ощущал себя в роли поводыря? Что ты делал, чтобы вызвать и укрепить доверие своего партнера? Когда тебе было лучше: когда ты вел или когда тебя вели?

Упражнение «Рисование себя»

Цель: самораскрытие, работа с образом Я.

Детям предоставляется бумага разного формата и разных цветов, фломастеры, карандаши, ручки, мелки и т.д.

«Сейчас я предлагаю вам нарисовать себя. Себя можете изобразить растениями, животными, схематично, цветом, коллажем и по-другому, как вам захочется. Для рисования вы можете использовать любую бумагу, любые пишущие принадлежности». Каждый участник может показать свой рисунок и рассказать о нем группе.

Ведущий при этом подчеркивает, что у каждого рисунок хорош по-своему, и главное, что участники изобразили себя.

Мозговой штурм «Как изменить твою жизнь, чтобы ты чувствовал себя более комфортно?»

Ведущий: Как можно изменить твою жизнь, чтобы ты чувствовал себя здесь более комфортно? Давайте вернемся к списку причин уходов из учреждения и посмотрим, какими способами мы можем разрешить ту или иную проблему.

Предполагаемые ответы: Отвлечься, заняться любимым делом, поговорить с взрослым, которому вы доверяете, посоветоваться с кем-либо, обратиться к психологу, социальному педагогу, медицинской сестре и т.п., использовать телефон доверия.

Навык «Просьба о помощи»

Шаги	Примечания для ведущего
1. Решите, в чем заключается проблема	Определите, кто и что способствует этому; каково их действие на вас
2. Решите, хотите ли вы помощи	Подумайте, можете ли вы решить проблему один
3. Подумайте об определенных людях, которые могут помочь вам, и выберите одного	Оцените всех возможных помощников и выберите лучшего.
4. Расскажите человеку о проблеме и попросите его помочь вам.	

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций

1. Главный актер просит воспитателя помочь в личной проблеме.
2. Главный актер просит у друга его игру на вечер.

Упражнение «Передай по кругу»

Цель: сплочение детей.

Дети встают в круг, пантомимикой передают друг другу шарик, льдинку, пушинку, горячую картошку, бабочку и т.д.

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

Домашнее задание

Вашим заданием будет подготовить вместе с воспитателем свое инсценирование сказки «Колобок», зная сюжет народной сказки. Побудьте сказочниками и придумайте сюжет так, чтобы показать, как сложилась жизнь Колобка, если бы он повел себя по-другому. Помните, ограничению вашей фантазии нет, важно представить другую жизнь Колобка, если бы он остался цел и невредим.

ЗАНЯТИЕ 5. СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР. ИНСЦЕНИРОВАНИЕ СКАЗКИ «КОЛОБОК» НА НОВЫЙ ЛАД

Цель: профилактика самовольных уходов

Инсценирование сказки «Колобок», сочиненной детьми.

Обсуждение

– Ребята, какова мораль вашей сказки, что вы хотели этим показать?

Вывод: за пределами приюта, за пределами дома детей может подстерегать опасность. В силу неопытности они могут попасть в проблемные жизненные ситуации и не справиться с их решением.

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 6. ПРОСМОТР И ОБСУЖДЕНИЕ ФИЛЬМА «СПАРТАК И КАЛАШНИКОВ»

Цель: профилактика бродяжничества.

Материалы для занятия: рабочая тетрадь, фломастеры, цветные карандаши.

Ведущий: Сегодня посмотрите историю приключений 13-летнего воспитанника детдома Шурки Калашникова и овчарки по имени Спартак. Дружья бродяжничают, и их дружба неоднократно подвергается испытаниям на преданность и верность.

Просмотр фильма «Спартак и Калашников» (1 час 30 минут)

– Кто такой Шурка Калашников? (Он трудный подросток, его жизнь нелегка, он детдомовец. Единственным любящим и понимающим его существом стал пес Спартак)

– Почему сбегает из детского дома Шурка Калашников? (Ему не разрешают оставить пса).

– К каким последствиям это привело? (Мальчик начинается скитаться, оказывается то в среде обеспеченных людей, то в среде беспризорников, то в части военного собаководства. Ему трудно найти пристанище.).

– Мальчик оказывается в среде беспризорников. Как живут беспризорники? Какие законы в их среде действуют?

– Как жилось Шурке Калашникову в компании мальчиков? Легко ли ему было с ними? С какими трудностями ему приходилось сталкиваться?

– О чем этот фильм?

– Кого выберет Шурка Калашников: либо останется с теми людьми, которые его к себе пригласили, либо останется в беспризорном сообществе?

– Как вы думаете, как в дальнейшем сложится судьба этого мальчика, когда он станет взрослым?

– Как бы вы закончили этот фильм?

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 7. УЧИМСЯ БЫТЬ УСПЕШНЫМИ

Цели занятия: 1. Дать представление о ценности и уникальности человеческой личности. 2. Сформировать положительный образ Я. 3. Сформировать понятие «успешный человек».

Материалы для занятия: листы бумаги, ручки, альбомные листы, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Ведущий: Добрый день! Как обстоят ваши дела? Сегодня тема нашего занятия «Учимся быть успешными».

Информационно-дидактическая часть

Каждый человек уникален и неповторим, потому что природа наделила каждого уникальными талантами и заложила в каждого неповторимые черты. Нет абсолютно одинаковых людей. Одни люди сдержанны, другие эмоциональны. Некоторые способности, говорить, ходить, есть у каждого человека. Другие – только у отдельных людей, например, петь, танцевать. Каждый человек имеет свои интересы. Именно поэтому нам так интересно общаться друг с другом, потому что в каждом из нас скрыт свой неповторимый мир. Каждый человек имеет свое представление о том, чего он хочет достичь. Сейчас некоторые из вас мечтают о том, кем они будут: врачом или учителем, спортсменом или юристом. Другие – просто пока об этом не задумываются, считая, что пока не выросли. Но уже в детстве закладываются кирпичики будущего. Сейчас многие говорят об успехе, об успешности в жизни. Стремиться к успеху

могут и взрослые, и дети, поскольку успех – это переживание радости, удовлетворения от достигнутого. Ваш успех в учебе зависит от того, насколько вы заинтересованы и трудолюбивы в учебе.

Как стать в будущем успешным человеком? Для этого необходимо:

- Быть здоровым.
- Уметь общаться с окружающими.
- Приобрести интересную для себя профессию.

Настоящего успеха может добиться лишь тот человек, кто добр, честен, справедлив, уважает мнение другого, кто своими успехами и достижениями делится с другими. Успех в жизни определяется, что человек ценит в жизни и к чему стремится.

Анкетирование

1. В чем заключается уникальность каждого человека?
2. Ребята, каким вы представляете себе успешного человека?
3. Что необходимо, по вашему мнению, сделать сейчас, чтобы стать успешным человеком в будущем?

Игра-активатор «Переходы»

Цель: активировать внимание друг к другу.

Ведущий дает команду, и участники на свободном от стульев месте стараются как можно быстрее без обсуждения построиться в порядке возрастания по ряду сменяющихся признаков:

1. По росту;
2. По цвету глаз;
3. По длине волос;
4. В алфавитном порядке по именам.

Ведущий: Молодцы! Мы хорошо повеселились. Эта игра наглядно показывает, какие мы все разные и непохожи друг на друга.

Игра «Самопрезентация»

Цель: формирование позитивного отношения к своему «Я».

Участник рассказывает о себе и одновременно перекладывает бусинки из одной шкатулки в другую до тех пор, пока не закончатся. Используя в своем рассказе высказывания, начинающиеся со слов: – «Я, (имя)...» – «Я люблю больше всего...» – «Мне нравится в людях...» – «Я могу помочь...»

Упражнение «Мой замечательный успех»

Цель: формирование образа успешности у ребенка.

Ведущий предлагает детям вспомнить и представить в деталях свой замечательный успех. Затем дети выполняют рисунок «Мой замечательный успех» с последующей его защитой.

Вопросы для обсуждения 1. Поделись с другими, в чем заключался успех? Какие чувства ты при этом испытывал? 2. Один ли ты достиг его, или своим достижением ты благодарен кому-то?

Упражнение «Золотая рыбка»

Цель: формирование умения ставить цели.

Попросите у золотой рыбки выполнить три заветных желания. Вопросы для обсуждения:

1. Какими чертами характера ты обладаешь для осуществления своих желаний?

2. Кто из окружающих может помочь достичь твоих целей?

3. Закончи предложение «Чтобы быть успешным сегодня, я делаю...

Обсуждение итогов групповой работы в целом:

1) Что является самым важным из того, что вы узнали, работая в группе?

2) Как вы станете использовать то, чему научились в группе?

Ведущий в группе зачитывает и анализирует по рабочим тетрадям выстроенную цепочку мыслей каждого участника после проведенных занятий.

Упражнение «Рюкзак в дорогу»

Цель: развитие умения взаимодействия в команде.

Ведущий: Итак, наши занятия завершены. На них мы многое узнали друг о друге. Сейчас мы для каждого из нас соберем «рюкзак», соберем качества и особенности, которые проявились на наших занятиях. Каждый из нас будет выходить из комнаты, а оставшиеся будут решать, какие качества мы ему соберем, те, которые понравились в этом человеке. Выбирать будем вместе. Кто хочет выйти первым?

Примечание: Для ведущего участники пишут, что понравилось в занятиях.

Ведущий: Я благодарна вам за то, что вы так хорошо работали.

Пояснение для ведущего

Сказать несколько теплых слов в адрес каждого участника и вручить подарки. После вручения можно организовать чаепитие.

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ 12-14 ЛЕТ

ЗАНЯТИЕ 1. ГРУППА И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НЕЙ

Цель занятия: формирование доверительной атмосферы в группе участников, познакомить с правилами работы на тренинге.

Материалы для занятия: листы ватмана, фломастеры, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Ведущий: Здравствуйте! Очень приятно всех вас видеть. Сегодня мы начинаем курс занятий, направленный на то, что здесь вам было хорошо, чтобы вам не хотелось отсюда уйти, чтобы вы не оказались на улице. Тема нашего сегодняшнего занятия «Группа и правила поведения в ней».

Игра «Имена-качества»

Цель: знакомство, создание доброжелательной атмосферы, работа по осознанию себя как личности.

Ведущий и участники занятия придумывают какое-либо качество личности, свойство характера и т.д., начинающееся на ту же букву, что и имя

(например, Светлана – скромность, Андрей – аккуратность), которое он мог бы привести в группу сегодня.

Обсуждение

Что ты ценишь в себе? Трудно ли было находить в себе хорошее качество, что ты при этом чувствовал.

Ведущий: Вот видите, сколько полезных и приятных качеств есть у нас.

Обсуждение

– Что представляет из себя группа ребят?

– Как создается и живет группа?

– Подчиняетесь ли Вы обычно мнению большинства, если оно не совпадает с Вашим?

– Всегда ли Вы имеете свое собственное мнение по спорным вопросам?

Информационно-дидактическая часть

Правила работы в группе

Ведущий: Теперь мы поговорим с вами о том, как будут проходить наши занятия. Часть занятия будет проходить как работа в группе. Во-первых, что мы называем группой? Группа – это двое или более лиц, которые взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждое лицо влияет или подвергается влиянию каждого другого лица. От простого скопления группу отличает продолжительность существования, наличие общих целей и групповая структура.

Работа в группе подчиняется определенным правилам. Для чего нужны правила?

Правила нужны для того чтобы:

1. Все мы чувствовали себя комфортно.
2. Все могли свободно выражать свое мнение и не опасаться, что произнесенные слова навредят нам самим или кому-нибудь еще.
3. Каждый имел право высказаться.
4. Занятие не затягивалось, все вовремя уходило на перемену.

Ведущий: Вот какие правила поведения в группе я вам предлагаю:

Правила поведения в группе:

- Говорите искренне
- Смотрите на того, к кому вы обращаетесь
- Уважайте чужое мнение

Выражайте свое мнение, используя местоимение «я»

- «Я думаю», «Я считаю»
- Будьте хорошим слушателем
- Спорьте, если не согласны
- Говорите по-одному
- Улыбайтесь и шутите
- Внимательно слушайте, когда говорят другие
- Вовремя начинайте и заканчивайте занятия

Не советуем:

- Перебивать друг друга
- Отвлекаться
- Угрожать
- Рассказывать о чувствах другого человека за пределами группы
- Критиковать
- Обманывать
- Начинать свою речь словами: «ты, вы, он, она, они, мы»
- Опаздывать

Ведущий: Эти правила обязательны для всех, кто участвует в работе группы. У кого есть вопросы по этим правилам? Все ли понятно? Со всем ли вы согласны? (Необходимо, чтобы правила были приемлемы для всех.)

Заметки для ведущего

Необходимо обговорить следующие моменты работы в группе:

1. Как будет устанавливаться очередность высказываний?
2. Какой сигнал будет знаком того, что кто-либо хочет говорить?

Санкции к нарушителям.

3. Какие меры будут применяться к тем, кто нарушает правила группы? (Санкции к нарушителям предлагают сами участники).

Ведущий: Чтобы обеспечить безопасность и права каждого в группе, необходимо соблюдать следующие принципы:

1. В работе группы участвуют все.
2. Происходящее в группе не выходит за ее пределы.
3. Задаются вопросы, требующие развернутого ответа («да», «нет» - не должно быть).
4. Время на обдумывание ответа – 10 секунд.
5. Каждый имеет право отказаться от предложения выступить один раз за занятие.
6. Устанавливается ответственность всех и каждого в группе.

Ведущему необходимо определить структуру группы по полу, по возрасту, привязанностям, подчеркивая при этом равноправие всех членов группы.

Необходимо распределить членов группы по ролевым функциям:

- Помощник – помогает вести группу и следит за временем;
- Дежурный – помогает раздавать и собирать наглядные материалы.

Упражнение «Незаконченные предложения»

Цель: Прояснение явных и неявных правил, действующих в данной группе.

Содержание. После принятия групповых правил участникам предлагается написать по два варианта окончания для каждого предложения:

В этой группе нежелательно...

В этой группе можно...

В нашей группе получит поощрение тот...

Игра-знакомство «Какой он?»

Один из участников (водящий) выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий, задавая вопрос «какой он?», должен по качествам, называемым участниками, догадаться, кто был загадан.

Игра «Кораблик»

Цель: улучшение социальных связей.

Представьте, что каждый из вас плывет на корабле.

Задание:

1. Нарисуй и опиши свой корабль.

Определись:

2. Кто ты на этом корабле?

3. Кого бы ты взял с собой в плавание из героев литературных произведений, художественных фильмов или реальных людей (родственников, одноклассников и т.д.)? Почему?

Пояснение для ведущего

Игра используется в диагностических целях. Говоря о своей роли на корабле, каждый участник, таким образом, объявляет о своих преимущественных функциях в групповом взаимодействии, то есть что он готов выполнить.

Выбор человека в качестве спутника в тестовой ситуации свидетельствует о наличии эмоциональных связей.

Упражнение «Приливы и отливы»

Цель: повышение включенности в работу.

Нарисуйте на полу или изобразите при помощи шпагата линию, представляющую морской берег и попросите участников встать «на берег». Когда ведущий крикнет «Отлив!» все перепрыгивают через линию вперед. Если он кричит «Прилив!», то все перепрыгивают назад. Если ведущий кричит «Отлив!» дважды, участники, которые пошевелились, выбывают из игры.

Примечание: Данное задание способствует усиленной концентрации внимания у ребят и стимулирует физическую активность. Участники получают удовольствие от игры, чувствуют себя включенными в работу.

Упражнение «Парусник плывет по реке»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы.

Участники плотно встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Один участник группы – парусник. Он медленно «проплывает» между «берегами». Берега мягкими прикосновениями помогают «паруснику», говорят ласковые слова, называют по имени. Упражнение можно проводить и с открытыми и с закрытыми глазами.

Примечание: Упражнение способствует разрядке, снятию эмоционального напряжения, созданию хорошей атмосферы.

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 2. САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ. ПОСЛЕДСТВИЯ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ.

Цель занятия: профилактика самовольных уходов.

Материалы для занятия: листы ватмана, фломастеры, рабочая тетрадь.

Ведущий: Здравствуйте! Очень приятно всех вас видеть. Сегодня мы поговорим об уходах из учреждения и последствиях таких уходов.

Упражнение «Маятник»

Цель: создание позитивного настроения, развития умения воспринимать ситуацию с разных сторон

Оборудование: большой мяч.

Участники встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников группы со словами: «Быть активным – это хорошо...» Участник должен поймать мяч и закончить предложение (например, «Это хорошо, потому что можно всего достичь»). Затем он бросает мяч следующему участнику, который должен рассмотреть эту ситуацию с негативной точки зрения («Когда всего достигнешь – это плохо, потому что можешь облениться») и т.д.

Вспомните: на первом занятии мы с вами выработали правила работы в группе, эти правила будут действовать на наших занятиях, мы будем обращаться к ним.

Наше учреждение тоже имеет свои правила, у него есть свой распорядок и режим работы. По одному из этих правил детям не допускается самовольно покидать учреждение.

Дискуссия «По каким причинам подростки совершают самовольные уходы?»

Ребята, как вы считаете, что может заставить подростка совершить такой поступок и уйти, остаться без присмотра взрослого?

Предполагаемые ответы:

- *недостаток внимания и заботы;*
- *большие нагрузки и требования;*
- *конфликты с взрослыми, сверстниками проживающими в одной группе;*
- *чувствует себя не признанным, не понятым, обиженным, в отместку (неблагоприятный психологический климат в коллективе);*
- *скука, незанятость.*

Ответы детей записываются на листе ватмана.

Какие опасности кроются в уходе? К каким последствиям это может привести?

Упражнение «Марионетка»

Цель: дать участникам на собственном опыте испытать состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя.

Сейчас я вам предлагаю почувствовать себя в роли марионетки, которой управляют другие.

Участники делятся на группы по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять движениями третьего участника – марионетки. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 метра. Цель кукловодов – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который выполняет роль «куклы», не должен сопротивляться тому, что с ним делают кукловоды.

Обсуждение

- Что чувствовали участники игры, когда были в роли «куклы»?
- Понравилось ли им это чувство, было ли комфортно?
- Хотелось ли что-то сделать самому?

Вывод: подумайте, проанализируйте упражнение, сделайте вывод: хорошо ли быть «марионеткой»?

Разбор ситуаций

1. У Маши не сложились отношения с девочками в группе, они обижают ее. Она хочет убежать из учреждения.

Так ли безопасно за пределами учреждения? Каковы могут быть последствия ухода? Что ей можно посоветовать?

3. К тебе подходит один из воспитанников и предлагает уйти из приюта, сходить в кино, поесть мороженого, просто погулять. Как ты поступишь?

Прежде чем принять решение: Остановись и подумай. Представь, к чему может привести твой поступок, какие он будет иметь последствия для тебя и твоих близких. Выбери безопасный для тебя и твоих близких поступок. Поблагодари себя за это.

Будь уверен в себе! Отстаивай свою точку зрения, говори «нет», когда это необходимо.

«Учимся говорить «Нет»

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при

приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Заметки для ведущего. Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь не оскорбляющий характер.

Упражнение «Учимся противостоять влиянию»

Цель: Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Содержание: Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние – это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, угроза, подражание, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к взрослым, в телефоны доверия.

Мозговой штурм «Как изменить твою жизнь, чтобы ты чувствовал себя более комфортно?»

Ведущий: Как можно изменить твою жизнь, чтобы ты чувствовал себя здесь более комфортно? Давайте вернемся к списку причин самовольных уходов и посмотрим, какими способами мы можем разрешить ту или иную проблему.

Предполагаемые ответы: Отвлечься, заняться любимым делом, поговорить с взрослым, которому вы доверяете, посоветоваться с кем-либо, обратиться к психологу, социальному педагогу, медицинской сестре и т.п., использовать телефон доверия.

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 3. «ОСТАНОВИСЬ И ПОДУМАЙ»

Цель: помощь участникам группы в осознании основных способов и приемов взаимодействия с другими людьми; способов реагирования в сложных ситуациях; развитие навыков получения и подачи обратной связи.

Ознакомить детей со способами противостояния давлению среды, выбором способов поведения в ситуации давления.

Материалы для занятия: цветные карандаши, фломастеры, рабочая тетрадь.

Упражнение «Зеркало»

Цель: дать возможность увидеть себя со стороны, осознать способы, своего взаимодействия с окружающими.

Участники разбиваются на две подгруппы: одна из которых получает задание на взаимодействие («Собираются в поход»), а каждый участник второй подгруппы на наблюдение за одним из членов первой подгруппы. После завершения взаимодействия «наблюдатели» занимают места, первой подгруппы и зеркально отображают то, что они увидели. Затем подгруппы меняются ролями. В заключении обмен впечатлениями, при желании получение обратной связи.

Упражнение «Черное и белое кресло»

Цель: формирование более адекватной самооценки, умения слушать и давать обратную связь.

Оборудование: 2 кресла, белое и черное покрывало.

Устанавливаются два кресла, одно из которых накрыто белым покрывалом, другое – черным. Каждому из участников предлагается занять «белое кресло». Все остальные по очереди садятся в черное кресло и говорят участнику, занявшему «белое кресло» о его недостатках, мешающих, по их мнению, общению. Сидящий в «белом кресле» может попросить уточнить то или иное высказывание, задавать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание и оправдание.

Примечание: перед началом упражнения с подростками обязательно повторяются правила подачи обратной связи.

Упражнение «Вход - выход в камеру»

Цель: формирование умения противостоять давлению группы.

Ведущий предлагает участникам создать круг. Задача одного из участников любым способом выбраться из круга либо войти в него.

Анализ работы:

- Что было сложнее сделать: войти в круг или выйти из него? Почему?
- Трудно ли противостоять давлению группы?
- Какие способы поведения наиболее эффективны в ситуации давления?

Упражнение «Абракадабра»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения; развитие умения взаимодействовать в группе.

Оборудование: ватман, краски, маркеры.

Ведущий предлагает участникам придумать и изобразить вымышленное существо, обладающее любыми отрицательными качествами и чертами. По окончании группа рассказывает, о своем «персонаже».

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 4. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Цель: формирование навыков саморегуляции.

Необходимые материалы: бумага, ручки, ватман, фломастеры.

Обсуждение в группе «Пять событий»

Содержание: Пусть каждый из вас напишет на листочке 5 событий, которые вызывают у них отрицательные и положительные эмоции. Подумайте, насколько каждое из этих событий имеет свое значение. Что должно произойти, чтобы проблема была решена, чтобы вызвала у вас положительные эмоции, например, получил «два» – лучше учиться.

Упражнение «Наши» эмоции – наши поступки»

Цель: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением

Содержание: Участникам предлагается продолжить предложения:

Я огорчаюсь, когда...

Я злюсь, когда...

Мне плохо, когда...

Я радуюсь, когда...

Я спокоен, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Мне хорошо, когда...

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение:

– О чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок?

– Всегда ли люди думают, когда что-то делают?

Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

Упражнение «Замороженный»

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание: Ведущий говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем

своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».

Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений. После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал?»

Заметки для ведущего. Необходимо предупредить ребят, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными.

Обсуждение

Ведущий: Ребята, посещали ли вас мысли покинуть приют? Если посещали, то по какой причине? Что повлияло на то, что вы от этой мысли отказались? Почему вы остались?

Упражнение «Король приюта»

Цель: формирование позитивной позиции по отношению к правилам приюта и общества.

Эта игра позволяет подросткам занять определенную позицию по отношению к правилам в приюте. Они могут придумать новые правила, по которым они хотели бы жить в приюте.

Участники берут большие листы бумаги, фломастеры. «Представьте себе, что каждый из вас – король или королева, а приют – ваше королевство. Вы можете устанавливать здесь любые законы, которые кажутся вам разумными. Какие правила вы введете в своем королевстве? Придумайте и запишите список своих правил. Затем возьмите большой лист бумаги и перепишите на него эти правила крупными буквами, как будто это – королевский указ. Если хотите, можете как-нибудь украсить этот лист (20 минут).

Теперь вы все можете походить по комнате. Пусть каждый покажет свою работу остальным. Поинтересуйтесь, нравятся ли ваши правила другим и выберут ли тебя королем (или королевой) приюта (10 минут).

Какое из ваших собственных правил кажется каждому из вас особенно важным? Понравилось ли вам чье-то другое правило? Как были созданы нынешние правила? С каким из этих правил вы не согласны? Кого каждый из вас и все вы вместе предлагаете выбрать королем или королевой приюта?

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 5. РОЛЕВАЯ ИГРА «ДЕТИ И ВОСПИТАТЕЛИ»

Цель: профилактика самовольных уходов.

Необходимые материалы: бумага, ручки, рабочая тетрадь.

Участники делятся на 2 группы, каждая из которых получает задание.

Первая группа получает задание: принимают на себя роль детей и описывают план мероприятий с позиции несовершеннолетних, который способствует профилактике побегов и сохраняет комфортное состояние воспитанников приюта.

Вторая группа – дети принимают роль воспитателей, их задача составить план действий, направленных на отсутствие побегов из приюта.

Время на выполнение задания: 30 минут.

Обсуждение задания

Предложение группы детей: «Всегда по желанию выпускать за пределы приюта». Вопрос группе взрослых: «Вы как воспитатели готовы отпускать детей в семь часов вечера, когда темно, на улице слякоть? Вы готовы за это нести ответственность за жизнь и здоровье детей? Вычеркиваем этот пункт».

Предложение группы детей: «Заниматься мальчикам футболом два раза в неделю».

Вопрос группе воспитателей: «Как можно решить эту проблему?». Предполагаемый ответ: «Устроить собственное поле либо возить на стадион».

Предложение группы воспитателей: «Всем ходить по струнке». Дети устраивает вас это? и т.д.

После представления предложений двух групп ведущий спрашивает: «Ребята, устраивает вас такой план?»

Игра позволяет увидеть ситуацию, по которой дети не будут убегать из приюта.

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 6.ПРОСМОТР И ОБСУЖДЕНИЕ ФИЛЬМА «СПАРТАК И КАЛАШНИКОВ»

Цель: профилактика бродяжничества

Материалы для занятия: цветные карандаши, фломастеры, рабочая тетрадь.

Ведущий: Сегодня посмотрите историю приключений 13-летнего воспитанника детдома Шурки Калашникова и овчарки по имени Спартак. Друзья бродяжничают, и их дружба неоднократно подвергается испытаниям на преданность и верность.

Просмотр фильма «Спартак и Калашников» (1 час 30 минут)

– Кто такой Шурка Калашников? (Он трудный подросток, его жизнь нелегка, он детдомовец. Единственным любящим и понимающим его существом стал пес Спартак)

– Почему сбегает из детского дома Шурка Калашников? (Ему не разрешают оставить пса).

– К каким последствиям это привело? (Мальчик начинается скитаться, оказывается то в среде обеспеченных людей, то в среде беспризорников, то в части военного собаководства. Ему трудно найти пристанище.).

– Мальчик оказывается в среде беспризорников. Как живут беспризорники? Какие законы в их среде действуют?

– Как жилось Шурке Калашникову в компании мальчиков? Легко ли ему было с ними? С какими трудностями ему приходилось сталкиваться?

– О чем этот фильм?

– Кого выберет Шурка Калашников: либо останется с теми людьми, которые его к себе пригласили, либо останется в беспризорном сообществе?

– Как вы думаете, как в дальнейшем сложится судьба этого мальчика, когда он станет взрослым?

– Как бы вы закончили этот фильм?

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 7. ПОВЫШЕНИЕ САМООЦЕНКИ И РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Цель: Повышение самооценки подростков, развитие самосознания.

Необходимые материалы: мяч, бумага, ручки, конверт, рабочая тетрадь.

Упражнение «Никто не знает»

«Сейчас мы будем бросать мяч друг другу. Тот, у кого окажется этот мяч, говорит такую фразу: «Никто из вас не знает, что я или – у меня. ...». Будьте внимательны, старайтесь сделать так, чтобы каждый принял участие в упражнении. У каждого из нас мяч может побывать много раз».

Упражнение «Автопортрет»

Цель: осознание себя.

Материалы: листочек и ручка.

Процедура: на отдельном листе необходимо написать краткий рассказ о себе: своем характере, вкусах, увлечениях и т.д. Нет необходимости писать явных признаков, по которым вас можно узнать. Все описания сдаются ведущему, он зачитывает, группе необходимо отгадать кто это.

Обсуждение

Обсуждение трудностей, возникших в ходе выполнения упражнения.

Упражнение «Ладонка»

Цель: внимание к личности другого и осознание своих положительных качеств, повышение самооценки.

Материалы: листочек и ручка.

Процедура: каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передается соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе, снаружи ладони, что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг.

Обсуждение

Что нового ты узнал о себе? Акцент при обсуждении ставится на том, что есть доля правды о нас и в том, как мы себя воспринимаем, и в том, как видят нас другие люди.

Обсуждение итогов групповой работы в целом:

1) Что является самым важным из того, что вы узнали, работая в группе?

2) Как вы станете использовать то, чему научились в группе?

Ведущий в группе зачитывает и анализирует по рабочим тетрадям выстроенную цепочку мыслей каждого участника после проведенных занятий.

Упражнение «Чемодан»

Цель: Подведение итогов.

Содержание: Ведущий объявляет, что данное занятие последнее в этом блоке, и группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за последние 6 занятий, «багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» – конверт. Причем это должна быть коллективная работа.

Спустя 10 минут ведущий зачитывает содержание «чемодана» и предлагает ребятам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана».

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ 15-18 ЛЕТ

ЗАНЯТИЕ 1. ГРУППА И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НЕЙ

Цель занятия: формирование доверительной атмосферы в группе участников, познакомить с правилами работы на тренинге.

Материалы для занятия: листы ватмана, рабочая тетрадь, цветные карандаши, фломастеры.

Ведущий: Здравствуйте! Очень приятно всех вас видеть. Сегодня мы начинаем курс занятий, направленный на то, что здесь вам было хорошо, чтобы вам не хотелось отсюда уйти, чтобы вы не оказались на улице. Тема нашего сегодняшнего занятия «Группа и правила поведения в ней».

Игра «Имена-качества»

Ведущий и участники занятия придумывают какое-либо качество личности, свойство характера и т.д., начинающееся на ту же букву, что и имя

(например, Светлана – скромность, Андрей – аккуратность), которое он мог бы привести в группу сегодня.

Обсуждение. Что ты ценишь в себе? Трудно ли было находить в себе хорошее качество, что ты при этом чувствовал?

Ведущий: Вот видите, сколько полезных и приятных качеств есть у нас.

Обсуждение

– Что представляет из себя группа ребят?

– Как создается и живет группа?

– Подчиняетесь ли Вы обычно мнению большинства, если оно не совпадает с Вашим?

– Всегда ли Вы имеете свое собственное мнение по спорным вопросам?

Информационно-дидактическая часть

Правила работы в группе

Ведущий: Теперь мы поговорим с вами о том, как будут проходить наши занятия. Часть занятия будет проходить как работа в группе. Во-первых, что мы называем группой? Группа – это двое или более лиц, которые взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждое лицо влияет или подвергается влиянию каждого другого лица. От простого скопления группу отличает продолжительность существования, наличие общих целей и групповая структура.

Работа в группе подчиняется определенным правилам. Для чего нужны правила?

Правила нужны для того чтобы:

1. Все мы чувствовали себя комфортно.
2. Все могли свободно выражать свое мнение и не опасаться, что произнесенные слова навредят нам самим или кому-нибудь еще.
3. Каждый имел право высказаться.
4. Занятие не затягивалось, все вовремя уходило на перемену.

Ведущий: Вот какие правила поведения в группе я вам предлагаю:

Правила поведения в группе:

- Говорите искренне
- Смотрите на того, к кому вы обращаетесь
- Уважайте чужое мнение

Выражайте свое мнение, используя местоимение «я»

- «Я думаю», «Я считаю»
- Будьте хорошим слушателем
- Спорьте, если не согласны
- Говорите по-одному
- Улыбайтесь и шутите
- Внимательно слушайте, когда говорят другие
- Вовремя начинайте и заканчивайте занятия

Не советуем:

- Перебивать друг друга
- Отвлекаться
- Угрожать
- Рассказывать о чувствах другого человека за пределами группы
- Критиковать
- Обманывать
- Начинать свою речь словами: «ты, вы, он, она, они, мы»
- Опаздывать

Ведущий: Эти правила обязательны для всех, кто участвует в работе группы. У кого есть вопросы по этим правилам? Все ли понятно? Со всем ли вы согласны? (Необходимо, чтобы правила были приемлемы для всех.)

Заметки для ведущего

Необходимо обговорить следующие моменты работы в группе:

1. Как будет устанавливаться очередность высказываний?
2. Какой сигнал будет знаком того, что кто-либо хочет говорить?

Санкции к нарушителям.

3. Какие меры будут применяться к тем, кто нарушает правила группы? (Санкции к нарушителям предлагают сами участники).

Ведущий: Чтобы обеспечить безопасность и права каждого в группе, необходимо соблюдать следующие принципы:

1. В работе группы участвуют все.
2. Происходящее в группе не выходит за ее пределы.
3. Задаются вопросы, требующие развернутого ответа («да», «нет» - не должно быть).
4. Время на обдумывание ответа – 10 секунд.
5. Каждый имеет право отказаться от предложения выступить один раз за занятие.
6. Устанавливается ответственность всех и каждого в группе.

Ведущему необходимо определить структуру группы по полу, по возрасту, привязанностям, подчеркивая при этом равноправие всех членов группы.

Необходимо распределить членов группы по ролевым функциям:

- Помощник – помогает вести группу и следит за временем;
- Дежурный – помогает раздавать и собирать наглядные материалы.

Упражнение «Незаконченные предложения»

Цель: Прояснение явных и неявных правил, действующих в данной группе.

Содержание. После принятия групповых правил участникам предлагается написать по два варианта окончания для каждого предложения:

В этой группе нежелательно...

В этой группе можно...

В нашей группе получит поощрение тот...

Упражнение-активатор «Поменяйтесь местами те...»

Цель: разрядка, групповая сплочённость, возможность увидеть общее.

Все сидят на стульях в кругу, ведущий в центре круга предлагает поменяться местами тех, у кого, например, светлые волосы, голубые глаза, кто любит читать и т.д. Задача — всем найти себе место, в том числе и ведущему. Тот, кто места не нашел, становится ведущим.

Примечания

По ходу игры ведущие могут подавать пример более интересных признаков, например, различный личный опыт, переживания и т.д.

Игра «Передача ритма»

Цель: развитие групповой сплоченности.

Участники стоят в кругу и легко держат друг друга за руки.

Инструкция: Сжатые руки – сигнал, который мы будем использовать в игре. Игра начинается, когда я пожму руку своего соседа справа. Когда он почувствует пожатие, то должен передать его своему соседу. Так рукопожатие проходит по кругу слева направо, пока не вернется ко мне.

Давайте попробуем сначала передавать сигнал медленно и спокойно.

А теперь ещё раз, ускоряя темп. И ещё быстрее.

Молодцы! Нам удалось почувствовать ритм друг друга, и, я думаю, это поможет нам в нашей дальнейшей работе.

Упражнение «Броуновское движение»

Ведущий просит участников по его знаку, например по хлопку, образовать сначала пары, затем четверки, затем шестерки и так далее, до образования всей группы. По окончанию упражнения, когда вся группа встанет вместе, ведущий предлагает участникам взяться за руки и громко произнести фразу «Мы – вместе!»

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 2. САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ. ПОСЛЕДСТВИЯ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ.

Цель занятия: профилактика самовольных уходов.

Материалы для занятия: листы ватмана, дидактические карточки, фломастеры.

Ведущий: Здравствуйте! Очень приятно всех вас видеть. Сегодня мы поговорим об уходах из учреждения и последствиях таких уходов.

Упражнение «Автобус»

Выбираются двое желающих, которые садятся в центре круга. Ведущий объясняет ситуацию: вы едете в автобусе, вдруг видите во встречном автобусе человека, которого вы давно не видели. Вы хотите договориться о

встрече с ним в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении – одна минута, пока автобусы стоят у светофора. После невербального проигрывания, участники делятся информацией о том, как они поняли друг друга. В упражнении участвуют все желающие.

Обсуждение. Легко ли понять партнера? Легко ли было выразить свои мысли невербально? Какими средствами пользовались. Что помогало, что мешало понять партнера?

Ведущий: Вспомните: на первом занятии мы с вами выработали правила работы в группе, эти правила будут действовать на наших занятиях, мы будем обращаться к ним.

Наше учреждение тоже имеет свои правила, у него есть свой распорядок и режим работы. По одному из этих правил детям не допускается самовольно покидать учреждение.

Дискуссия «По каким причинам подростки совершают уходы из учреждения?»

Ребята, как вы считаете, что может заставить подростка совершить такой поступок и уйти, остаться без присмотра взрослого?

Предполагаемые ответы:

- *недостаток внимания и заботы;*
- *большие нагрузки и требования;*
- *конфликты со взрослыми, сверстниками проживающими в одной группе;*
- *чувствует себя не признанным, не понятым, обиженным, в отместку (неблагоприятный психологический климат в коллективе);*
- *скука, незанятость.*

Ответы записываются на листе ватмана.

Разбор ситуаций

1. Александр хочет уйти из учреждения на «заработки».

Каковы могут быть последствия ухода? Что можно посоветовать подростку?

2. К тебе подходит один из ребят твоей группы и предлагает уйти из приюта, сходить в город, кино, посетить торговый центр, просто погулять, сменить обстановку. Как ты поступишь?

Прежде чем принять решение: Остановись и подумай. Представь, к чему может привести твой поступок, какие он будет иметь последствия для тебя и твоих близких. Выбери безопасный для тебя и твоих близких поступок. Поблагодари себя за это.

Будь уверен в себе! Отстаивай свою точку зрения, говори «нет», когда это необходимо.

Мозговой штурм «Как изменить твою жизнь, чтобы ты чувствовал себя более комфортно?»

Ведущий: Как можно изменить твою жизнь, чтобы ты чувствовал себя здесь более комфортно? Давайте вернемся к списку причин уходов из

учреждения и посмотрим, какими способами мы можем разрешить ту или иную проблему.

Предполагаемые ответы: Отвлечься, заняться любимым делом, поговорить с взрослым, которому вы доверяете, посоветоваться с кем-либо, обратиться к психологу, социальному педагогу, медицинской сестре и т.п., использовать телефон доверия.

Навык «Просьба о помощи»

Шаги	Примечания для ведущего
1.Решите, в чем заключается проблема	Определите, кто и что способствует этому; каково их действие на вас
2.Решите, хотите ли вы помощи	Подумайте, можете ли вы решить проблему один
3.Подумайте об определенных людях, которые могут помочь вам, и выберите одного	Оцените всех возможных помощников и выберите лучшего.
4.Расскажите человеку о проблеме и попросите его помочь вам.	

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций

1. Главный актер просит воспитателя помочь в личной проблеме.
3. Главный актер просит у друга его компьютерную игру на вечер.

Упражнение «Король приюта»

Эта игра позволяет подросткам занять определенную позицию по отношению к правилам в приюте. Они могут придумать новые правила, по которым они хотели бы жить в приюте.

Участники берут большие листы бумаги, фломастеры. «Представьте себе, что каждый из вас – король или королева, а приют – ваше королевство. Вы можете устанавливать здесь любые законы, которые кажутся вам разумными. Какие правила вы введете в своем королевстве? Придумайте и запишите список своих правил. Затем возьмите большой лист бумаги и перепишите на него эти правила крупными буквами, как будто это – королевский указ. Если хотите, можете как-нибудь украсить этот лист (10 минут).

Теперь вы все можете походить по комнате. Пусть каждый покажет свою работу остальным. Поинтересуйтесь, нравятся ли ваши правила другим и выберут ли тебя королем (или королевой) приюта (10 минут).

Какое из ваших собственных правил кажется каждому из вас особенно важным? Понравилось ли вам чье-то другое правило? Как были созданы нынешние правила? С каким из этих правил вы не согласны? Кого каждый из вас и все вы вместе предлагаете выбрать королем или королевой приюта?

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 3. «Я ПРИНИМАЮ РЕШЕНИЕ»

Цель: развитие у участников группы способности делать выбор (принимать решение) и нести за него ответственность; умения отстаивать собственную точку зрения, добиваться результатов.

Материалы для занятия: большой мяч, альбомные листы, краски, карандаши, рабочая тетрадь.

Вводное упражнение «Маятник»

Цель: создание позитивного настроения, развития умения воспринимать ситуацию с разных сторон

Оборудование: большой мяч.

Участники встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников группы со словами: «Быть активным – это хорошо...» Участник должен поймать мяч и закончить предложение (например, «Это хорошо, потому что можно всего достичь»). Затем он бросает мяч следующему участнику, который должен рассмотреть эту ситуацию с негативной точки зрения («Когда всего достигнешь – это плохо, потому что можешь облениться и растолстеть...») и т.д.

Основная часть:

Игра в парах «Лесенка «Да – Нет». Один всё время говорит «Да», другой – «Нет».

Сначала участники говорят шёпотом, постепенно повышают голос и переходят на крик; после чего постепенно понижают голос до изначального шёпота – так три раза.

– Трудно ли было держать себя в руках во время конфликтного диалога?

– Кто из участников смог управлять своими эмоциями во время конфликтного диалога?

– Какие ощущения даёт человек, говорящий «Да»? (слышать «да» – приятнее, так как с Вами соглашаются). Человек, говорящий «нет» наиболее агрессивен, настраивает оппонента на обратную защиту.

Упражнение «Проведи партнера»

Цель: развитие чувства ответственности и доверия участников друг к другу.

Оборудование: кресло, стулья.

Участники сооружают из оборудования препятствия. Затем разбиваются на пары, в который один – ведомый (закрывает глаза), другой – поводырь. Задача поводыря провести ведомого через препятствия так, чтобы последний чувствовал себя как можно более комфортно и защищённо. Затем участники меняются ролями. В заключении обмен впечатлениями и обсуждение.

Игра «Киноколлаж»

Цель: осознание и отработка конструктивных способов реагирования. Ведущий предлагает участникам разыграть сценку, иллюстрирующую ситуацию, в которой подросток сталкивается с отказом, либо неприятием. Задача, участников более подробно продемонстрировать свою реакцию в данной ситуации. Далее каждая пара демонстрирует свой фрагмент общей киноленты. После этого ведущий организует обсуждение чувств, переживаний, поведенческих реакций, возникающих у участников в ситуации фрустрации. Выделяются конструктивные, неконструктивные способы реагирования. Подростки получают представление о способах управления эмоциями и поведением в подобных ситуациях. После завершения обсуждения участники вновь разыгрывают те фрагменты с учетом полученной информации.

Проблемная ситуация, например:

1. Прогуливаясь вечером с друзьями (подругами) ты встречаешь своего воспитателя, который начинает отчитывать тебя как ребёнка.

Упражнение «Ответ - нет!»

Цель: развивать способность принимать решения, делать выбор, отстаивать собственную точку зрения.

Ведущий предлагает участникам обозначить те ситуации, в которых у подростков возникли сложности с тем, чтобы сказать «Нет».

Участники делятся на три группы: каждая обсуждает и выбирает из предложенных ситуаций одну. Затем каждая подгруппа составляет список фраз-аргументов, которые могут быть использованы для убеждения. Далее участники в парах тренируются в отработке тактичного, но твердого отказа на приводимые аргументы. По окончании подгруппа сообща обсуждает и записывает наиболее удачные ответы.

Упражнение «Автопортрет»

Цель: развитие уверенности в своих возможностях.

Оборудование: альбомные листы, краски, карандаши.

Участникам предлагается изобразить себя как уверенного человека в момент принятия решения. В заключении устраивается выставка автопортретов.

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 4. «КАК ВЕСТИ СЕБЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ»

Цель: накопление ресурсов для конструктивного отношения к конфликтам, обеспечивающего эффективное поведение при разрешении трудных жизненных ситуаций; учить анализировать и правильно оценивать

конфликтные ситуации, учить выбирать стиль поведения в соответствующей ситуации и успешно их разрешать.

Материалы для занятия: мяч, фломастеры, листы бумаги, индивидуальные карточки с описанием стилей разрешения конфликта, рабочая тетрадь.

Приветствие

Разминка – рассаживание участников:

- по росту;
- по алфавиту;
- по цвету одежды;
- по дате рождения (с января по декабрь).

Сегодня мы здесь собрались, чтобы разобраться в таком сложном понятии как «конфликт».

Человек самостоятельно выбирает свой стиль и образ жизни, стиль взаимодействия с другими людьми, но, к сожалению, нередко после многочисленных проб и ошибок.

Все ошибки потянутся из вчера в далекое завтра, станут болью и страданием не только для самого человека, но и для всех людей, с кем он соприкоснется. Поэтому очень важно знать **законы человеческого общения**, сотрудничества; важно уметь находить верный тон в дружеских и деловых отношениях.

Эти знания помогут вам лучше понять самих себя, облегчат возможность взаимного понимания и сотрудничества с другими людьми.

По статистике, 3/4 людей в той или иной степени склонны к конфликтам. Мы живем в мире конфликтов – это реальность.

Основная часть:

Дискуссия в группе:

- а) Что такое конфликт? Как вы понимаете?
- б) В чём причина конфликта? К чему может привести конфликт?
- в) Как человек ведёт себя в конфликтной ситуации?
- г) Какие конфликты самые серьёзные? (Те, что затрагивают нравственные ценности личности)
- д) Может кто-нибудь привести пример удачного выхода из конфликта?

Информационно-дидактическая часть

Конфликт – в переводе с латинского означает «столкновение» – это противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни.

Конфликты рождаются на почве ежедневных расхождений во взглядах, разногласий и противоборства разных мнений, нужд, побуждений, желаний, стилей жизни, надежд, интересов, личностных особенностей разных людей.

Причины конфликтов многочисленны и разнообразны, наиболее типичные:

- 1) Несовпадение целей, позиций и ценностных ориентации;

- 2) Несовпадение интересов, желаний, взглядов, отношений;
3) Дефицит внутренних ресурсов (невозможность использовать свои внутренние силы по каким-либо причинам).

а) Конфликт развивается, когда одна из сторон начинает проявлять враждебность, ущемляет интересы другой стороны. Или возможен эмоциональный всплеск: эмоции одной стороны вызывают негативную реакцию другой, возникает спор, который может перерасти в конфликт.

б) Конфликтная ситуация может закончиться либо психологическим дискомфортом, с разрушительными последствиями для психики человека и его взаимоотношений с другими, либо позитивно повлияет на человека, станет источником саморазвития личности.

При определённых условиях конфликтная ситуация может сплавивать людей, улучшать их взаимоотношения, вести к решению проблем.

в) Для более эффективного решения проблемы необходимо выбрать определенный стиль поведения, учитывая при этом свой собственный стиль, стиль вовлеченных в конфликт людей, а также природу самого конфликта.

–раздача карточек (стили поведения)

Чтобы совместно разрешить конфликт, необходимо поговорить: выслушать и понять другую сторону.

Пять способов поведения в конфликтной ситуации:

- нападение, конкуренция;
- приспособление (защита);
- сотрудничество (компромисс);
- уклонение, избегание;
- сотрудничество.

Сегодня мы рассмотрим существующие стили разрешения конфликтов, поговорим об их эффективном использовании, чтобы, попадая в различные конфликтные ситуации, вы были вооружены соответствующей стратегией разрешения конфликта.

А начнем мы наш разговор с «Пресс-конференции».

Ролевая игра «Пресс-конференция»

Приверженцы разных стилей поведения расскажут о своем подходе к разрешению конфликтных ситуаций.

Ваша задача – внимательно их выслушать и определить, какой стиль поведения они представляют, как он называется. Можно задавать им вопросы.

Стили поведения при разрешении конфликтных ситуаций

1. Я активно участвую в разрешении конфликта и отстаиваю свои интересы, но стараюсь при этом сотрудничать с другими людьми. Я считаю, что в сложной конфликтной ситуации это наиболее мудрый подход к решению общей задачи. (**Сотрудничество**)

2. Я стремлюсь уйти от проблемы, игнорируя ее, перекладывая ответственность на других или откладывая ее решение на неопределенный

срок. Я не отстаиваю свои права, ни с кем не сотрудничаю, а просто уклоняюсь от решения конфликта. (**Уклонение**)

3. Я немного уступаю в своих интересах при разрешении конфликта, но настаиваю, чтобы и другие делали то же самое. Предпочитаю обмениваться уступками и торговаться, чтобы прийти к взаимовыгодному компромиссному решению. Лучше получить хоть что-то, чем все потерять. (**Компромисс**)

4. Я предпочитаю идти к разрешению конфликта собственным путем. Я не очень заинтересован в сотрудничестве, меня не беспокоит то, что думают мои конкуренты. При разрешении конфликта я отстаиваю только свои интересы. Я весьма активен и как никто способен на волевые решения. (**Конкуренция**)

5. Для меня важнее сохранить со всеми хорошие взаимоотношения, чем отстаивать собственные интересы. Я стараюсь смягчить конфликтную ситуацию и восстановить гармонию во взаимоотношениях, уступая, соглашаясь, приспособливаясь и даже жертвуя своими интересами в пользу другого человека. (**Приспособление**)

– Итак, существует 5 основных стилей разрешения конфликта:

Если человек пассивен, то будет стараться уйти от конфликта;

если активен – предпримет попытки разрешить его.

– Какой из пяти стилей является **самым эффективным** при разрешении конфликта?

Обсуждение и вывод

– Если вы находитесь в ситуации, которая требует мгновенного реагирования, исход очень важен для вас, – наиболее эффективный стиль – **конкуренция**,

– если пытаться решить проблему сейчас опасно, это только ухудшит ситуацию, – **уклонение**.

Конструктивное разрешение конфликта предполагает:

- понимание обеими сторонами различий, недоразумений;
- устранение агрессивных позиций;
- поиск компромисса, умение идти на уступки друг другу;
- поиск возможности взаимодействия, сосредоточения на общем.

Существует алгоритм разрешения конфликтной ситуации, предложенный Ш.Г. Боуэр.

Схема включает 4 ступени:

1 ступень – максимально конкретно и объективно опиши человеку, вовлеченному в конфликт, ситуацию, которая тебя не устраивает.

2 ступень – расскажи о своих мыслях и чувствах по поводу ситуации.

3 ступень – предложи свой вариант поведения в данной ситуации.

4 ступень – сообщи (но не в виде ультиматума), как ты видишь последствия развития данной ситуации: положительные в случае успешного разрешения конфликта, или отрицательное, если ничего не изменится. Таким

образом, лучший способ предупредить или разрешить любой конфликт – уметь позитивно общаться.

Микросценки «Как выйти из конфликта»

Ведущий: Сейчас мы устроим маленький театр. Кто хочет быть актером? Мне нужно 4 человека: 3 девушки и 1 молодой человек. Если желающих не найдется, можно решить проблему с помощью жребия или считалочки.

Актеров необходимо разделить на 2 группы: молодой человек и девушка, 2 девушки. Каждая группа получает свое задание.

Ведущий: Давайте приступим к игре. Постарайтесь придерживаться 4-х-ступенчатой схемы разрешения конфликта.

Сценка 1. Воспитатель ругает воспитанника за то, что он не сделал домашнее задание, весь вечер просидел в телефоне.

Сценка 2. Подруга обещала вернуть диск, но отдала другой девочке.

Пояснение для ведущего

Необходимо дать «актерам» 2-3 минуты для подготовки. Следует обратить внимание на то, чтобы они подчеркнуто ярко выражали свои чувства.

Ведущий: Ну что «артисты» готовы? Вы, ребята, сейчас посмотрите эти сценки и постарайтесь ответить на вопрос: «Какие чувства испытывают участники?» Найдите пути выхода из сложившихся конфликтных ситуаций.

Участники показывают подготовленные сценки. После показа каждой сценки ведущий обсуждает с участниками, насколько удалось на занятии участникам игры придерживаться схемы разрешения конфликта.

Ведущий: Спасибо Вам за активную работу. Ребята, когда человек осознал свою ошибку, сделал что-то не так, что в этом случае необходимо сделать? Правильно, попросить прощения. Сейчас Вашему вниманию предлагается конкурс «Я прошу у Вас прощения».

Конкурс «Я прошу у Вас прощения»

Вы сейчас разобьетесь на группы по 3-4 человека и придумайте свое извинение, за что – решите сами. Но произнесите так, чтобы после каждой размолвки к Вам испытали самые нежные и теплые чувства. В конце конкурса каждая группа анонимно поставит на листе ватмана оценки (по 5-ти балльной системе) за выступление, кто был более искренен. На подготовку отводится 5 минут.

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ТЕМА 5. «КАК СПРАВИТЬСЯ С САМИМ СОБОЙ»

Цель занятия: приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их отреагирования.

Материалы для занятия: альбомные листы, краски, карандаши

Упражнение «Хождение над пропастью»

Необходимо представить, что надо пройти по уступам скалы, под которой бесконечная пропасть. Группа наблюдает и оценивает, кто смог реально вжиться в образ.

Упражнение «Восковая свеча»

Участник с закрытыми глазами падает в кругу на ладони других участников группы, которые передают падающего друг другу. При этом производится проверка доверия, эмпатии и эмоциональной близости.

Беседа об эмоциональных реакциях, о роли их в нашей жизни, способах отреагирования отрицательных эмоций.

Знакомо ли вам это слово «эмоция»? Эмоции представляют собой своеобразное отношение человека к самому себе и окружающему нас миру. Когда у нас что-то получается, мы рады и довольны. И грустим, печалимся, если что-то нам не удастся. Такие состояния, когда мы рады, довольны, или наоборот, грустны, печальны, испуганны, робки и т.п. называются эмоциями. Любой человек может переживать самые различные эмоции.

Эмоции бывают положительные (радость, восторг, ликование) и отрицательные (грусть, испуг, гнев). Понятно, что разные эмоции – положительные или отрицательные – оказывают различное действие на человека. Человек чувствует полезность положительных эмоций. Недаром нас всегда тянет туда, где можно посмеяться, испытать радость. Но мы почему-то забываем о том, что в нас самих заложена возможность радовать себя. Причем способ чрезвычайно прост и чрезвычайно важен. Основа этого способа – улыбка! Как только проснулись, еще не открывая глаз, улыбнитесь! Тогда весь день у вас будет хорошее настроение. Не забывайте об улыбке и по вечерам, перед отходом ко сну, чтобы настроиться на спокойный отдых. Не следует забывать и о смехе. Смех есть самое здоровое: он благотворно действует на организм, дает выход эмоциям, разгоняет скуку, помогает преодолеть застенчивость, страх. Словом, бодрит весь организм.

Отрицательные эмоции нам не всегда нравятся, но это не значит, что они плохие и не нужны человеку. Эмоции, которые нам не нравятся (гнев, страх), являются своеобразными сигналами о состоянии человека. Они помогают человеку разобраться, что для него хорошо, что плохо. Например, Миша получил двойку, потому что не написал реферат по истории. Двойка огорчила юношу, но он решил добросовестнее относиться к его выполнению. Вскоре он стал получать хорошие отметки, и настроение у него улучшилось. Таким образом, отрицательные эмоции – побудитель к действию.

Отрицательные эмоции специалисты не советуют сдерживать. Если мы будем сдерживать отрицательные эмоции, то это негативно скажется на

здоровье человека. Представьте себе, что ваши глаза, уши, рот, руки, ноги перевязаны шарфами и лентами. Приятно ли вам будет? Я думаю, что нет. Зажатые эмоции рождают чувство страха, разрушают здоровье человека. Злость вызывает болезни органов пищеварения, а уныние и тоска – преждевременное старение. Таким образом, для человека очень важно уметь выражать свои эмоции, это облегчит ваше общение с людьми.

Игра «Кис-мяу»

Ведущий тот, кто лучше прошел вдоль пропасти. Он становится спиной к группе, ведущий поочередно указывает на участников, спрашивая: «Кис?» Участник отвечает: «Брысь» или «Мяу». Тем, на кого выпало «мяу», раздаются цвета. Каждому цвету дается задание. Например: красный – полаять, стоя на коленях; оранжевый – передать информацию через стекло; желтый – изобразить эмоцию; зеленый – сделать комплимент, абстрагируясь от внешности; голубой – установить невербальный контакт с участниками группы; фиолетовый – проявить агрессию к члену группы и т.д. Игра позволяет максимально задействовать несколько психотерапевтических техник.

Упражнение на невербальное общение

Подойдя к членам группы (по очереди или по парам), глядя в глаза друг другу, попросить дать какую-либо вещь, используя оборот: «Ну, пожалуйста...»

Самоанализ в группах по 2–3 человека. Закончить фразу по кругу: «Я никогда не...», «Я хочу, но, наверное, не смогу...», «Если я действительно захочу...»

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 6. «СПАСИБО, НЕТ!»

Цель: научить подростков нести ответственность за свои поступки и действия, уметь сказать «нет» вредным привычкам. Выявление причин употребления спиртных напитков, научить подростков говорить «нет» в группе сверстников, где употребляют спиртные напитки.

Материал: ватман, маркеры, релаксационная музыка, подготовленные бланки с таблицей, рабочая тетрадь.

Беседа за круглым столом на тему «Мои поступки»

Ведущий группы предлагает участникам подумать и ответить на следующие вопросы:

- Что значит быть ответственным?
- За какие поступки и действия человек несет ответственность?
- Всегда ли человек готов нести ответственность?

Упражнение «Остановись и подумай»

Описание: участникам предлагается вспомнить реальную проблемную ситуацию, с которой они когда-либо сталкивались в жизни, а также те способы, которыми они справлялись с этой проблемой, как принимали решение. Далее организуется работа в малых группах (три-четыре человека), чтобы у каждого была возможность поделиться опытом. Участникам предлагается обсудить вспомнившиеся ситуации, выбрать одну из них, записать этапы принятия решений с использованием предложенной схемы. Затем проиграть их в ролевой игре, в которой участники будут делать реальные шаги в пространстве – в соответствии с шагами предложенной модели, рассуждая вслух.

Модель принятия решений «Остановись и подумай»

ШАГИ	ВОПРОСЫ-ДЕЙСТВИЯ.
1.Определение проблемы.	Чего это касается? В чем заключается проблема? Попробуй встать на позитивную точку зрения и определить позитивные стороны сложившихся обстоятельств.
2.Подумай. Определение основной цели.	Чего я хочу?
3.Подумай. Генерация различных вариантов решения проблемы	«Мозговой штурм», касающийся желаемых и возможных решений.
4.Подумай о последствиях.	Что может произойти?
5.Определи доводы «за» и «против».	Рассмотри обе стороны последствий – позитивную и негативную.
6.Решай, что делать. Принятие решения.	Каково мое решение? Взвесь все последствия, сделай наилучший для тебя выбор.
7. Оцени исход.	Было ли тебе трудно делать предшествующие шаги? Если нет, то попробуй проработать другой вариант решения.

Обсуждение

– Может ли человек сам справиться со своей проблемой?

Беседа за круглым столом на тему «Мои враги – вредные пристрастия»

Ведущий предлагает участникам ответить на вопросы:

– Что толкает человека к употреблению психоактивных веществ?

– Что дает человеку употребление психоактивных веществ?

– Каковы последствия употребления психоактивных веществ?

Беседа за круглым столом на тему «История Павла»

Ведущий группы предлагает участникам проанализировать случай употребления алкоголя 13-ти летним мальчиком.

Действующие лица: журналист, Павлик, мама Павлика, папа Павлика.

История Павла: «Вчера вечером мы возвращались домой с катка. Артур, мой друг Михаил и я. Когда мы пошли через парк, Артур вынул из сумки бутылку вишневой настойки и бросил коньки на снег. «Если тебе холодно, то можешь немного выпить» – сказал Артур. Мы открыли бутылку, я пил первый, сделал два глотка, показалось, как будто бы я выпил кока-колу. Поначалу я почувствовал только вкус вишни, но уже через несколько секунд спирт начал обжигать рот. Мы быстро распили бутылку, но мне стало плохо. Через несколько минут у меня закружилась голова. Очнулся уже в больнице с трубкой в горле».

Обсуждение.

– Что привело мальчишек к принятию спиртных напитков?

– Как вел себя Павлик и его друзья?

– Почему Павел не мог отказаться от употребления вишневой настойки?

– Трудно ли отказаться?

– Какими качествами должен обладать сильный человек?

Подведение итогов. Принятие резолюции о поступках человека, которые строят его жизнь.

Рефлексия

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

В рабочей тетради записывают или зарисовывают основные идеи, мысли, вопросы прошедшей встречи.

Выводы ведущего.

ЗАНЯТИЕ 7. «ЖИЗНЬ ПО СОБСТВЕННОМУ ВЫБОРУ: «ДОЛЖЕН» ИЛИ «ВЫБИРАЮ»

Цель: определение принципа жизни подростков «должен» или «выбираю сам», обучение подростков совершать самостоятельный выбор.

Материалы: ватманы с заготовленным материалом, ручки, листы бумаги, рабочая тетрадь.

Ход занятия:

Групповая дискуссия:

Мы часто слышим от других людей слово «должен». Настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации, а также собственные моральные установки. Очень часто какая-то часть личности сопротивляется этому «должен», но человек подчиняется, подавляя ее.

Он говорит себе: «Я должен быть гордым» – и не позволяет себе простить друга, мучаясь при этом, или: «Я должен поддерживать их. Я должен быть заботливым», расточая свои заботы по отношению к людям, предпочитающим жить за счёт чужой активности.

Если человек руководствуется в основном «долженнизмами» – это значит, что настоящим хозяином положения является не он сам, а какие-то посторонние авторитеты.

Эти авторитеты «должен» могут совсем не подходить к конкретной ситуации. Часто они бывают просто сомнительными. Если вы считаете, что непременно должны быть на вечерней «тусовке» во дворе, среди сверстников, вами руководит «тусовка». Если вы идёте в школу только потому, что должны туда ходить, вами руководит школа. И в том, и в другом случае бывает так, что решение принято не вами.

Всякий раз, когда перед человеком встает задача, есть смысл сделать её объектом собственного выбора. То, что ты «должен», можно превратить в «хочу». Мама может думать: «Я должна идти смотреть футбольный матч, в котором участвует сын, хотя хотелось бы, конечно сходить в магазин за покупками». Дети без труда распознают, что родители делают по своей воле, а что – из чувства долга.

Если мама сможет превратить «я должна» в «я хочу», то она скажет: «Я предпочитаю поболеть за сына, другие дела могут подождать». Качество общения неизмеримо возрастает, если решения принимаются сознательно, а не под давлением чувства долга (качество учебы или работы тоже, если вы научились находить в ней удовольствие).

«Когда моя мама говорит «ты должен», во мне сразу само звучит «не буду», – это слова одного малыша относятся не только к детям. Нам кажется, что мы можем только подчиняться или восстать. Если мы подчиняемся, остается чувство обиды. Если восстаем, возникает неприязнь и та же обида. Оба способа реагирования толкают нас к какой-то форме мести.

ЕСЛИ МЫ САМИ ВЫБИРАЕМ ОТНОШЕНИЕ К ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СИТУАЦИИ, – мы руководствуемся своей волей. Для этого надо сознательно сосредоточиться на наилучшей мотивации для данного дела или каких-либо действий.

Упражнение «Мой личный выбор»

Замените утверждения, «вынуждения» вас на что-либо, на утверждения, содержащие личный выбор.

Переход от «я должен» к «я хочу» означает, что вам будет легче бороться не только со своими «долгами», возложенными на вас другими. Быть может, в настоящий момент вы занимаетесь делами, которые вам не по душе. И если вы все равно занимаетесь ими, почему бы не выбрать к ним другое отношение, чтобы доставить себе удовольствие вместо скуки или раздражения? Такой сознательный выбор может превратить неудачный день в день достижений. Влияние личности быстро начинает расти, когда желания

и действительность начинают совпадать. Бессильное, серое существование превращается в жизнь, полную силы и радости, в жизнь по своему выбору.

Я должен	Я хочу
Мама разозлится, если я не пойду: с ней в магазин.	Я хочу доставить радость матери, решив пойти с ней в магазин.
Я должен работать в саду.	Я хочу вкусно кушать, поэтому работаю в саду.
Я должен быть вежливым и не грубить.	Если я хочу, чтобы со мной обращались по-человечески.
Я должен возвращаться вовремя домой.	Я хочу, чтобы у меня были хорошие отношения с родителями, поэтому вовремя возвращаюсь домой и т.д.

Ролевая игра «Жизнь по собственному выбору»

Установка для подростков: Каждый день вы выполняете чьи-то просьбы – родителей, друзей, родственников.

Выберите ту ситуацию, которая больше всего вам неприятна, вспомните, что для вас было самым трудным в исполнении. Соберите группу участников и изобразите нам эту ситуацию.

Наглядное представление о двух моделях жизни дает схема на плакате: «Модель жизни: «Я должен или я выбираю».



Упражнение «20 желаний»

Участникам предлагается 20 раз закончить предложение «Я хочу...». Записываются все желания, все, что приходит в голову, не заботясь об их реальности или приемлемости.

Упражнение «Я реальный; идеальный; глазами других»

Ведущий просит подростков нарисовать себя такими, какие они есть; такими, какими хотели бы быть; и такими, какими их видят другие люди.

В ходе обсуждения подростки пытаются ответить на вопрос, чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким ты хотел бы быть и каким тебя видят другие, с тем, какой ты есть на самом деле.

Обсуждение

Что нового ты узнал о себе? Акцент при обсуждении ставится на том, что есть доля правды о нас и в том, как мы себя воспринимаем, и в том, как видят нас другие люди.

Обсуждение итогов групповой работы в целом:

1) Что является самым важным из того, что вы узнали, работая в группе?

2) Как вы станете использовать то, чему научились в группе?

Ведущий в группе зачитывает и анализирует по рабочим тетрадям выстроенную цепочку мыслей каждого участника после проведенных занятий.

Упражнение «Пожелание»

Каждый участник пишет на листке бумаги какое-либо пожелание, сворачивает листок и кладет его в центр комнаты. Когда все участники напишут свои пожелания, они встают в круг и любуются множеством пожеланий в центре. Затем каждый вынимает по одному пожеланию, и таким образом, получается, что все участники группы обменялись пожеланиями.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ШКАЛА УХОДОВ И БРОДЯЖНИЧЕСТВА

1. Синдром уходов и бродяжничества у детей отмечается с частотой:

- 1 раз в месяц (не более 5–7 дней) — 1 балл
- 2 раза в месяц (на общий срок до 14 дней) — 2 балла
- 3 недели и более 1 месяца — 3 балла
- От 3 до 6 месяцев и более — 4 балла

2. Уходы и бродяжничество совершаются:

- в одиночку — 1 балл
- в группе сверстников — 2 балла
- в среде малознакомых или незнакомых взрослых лиц — 3 балла.

3. Уходы возникли впервые (1 балл), повторно после длительного перерыва (2 балла), повторно сразу же после предыдущего ухода (3 балла).

4. Наличие дополнительного аддиктивного поведения: курение (1 балл), ингалирование паров токсичных веществ (2 балла), употребление алкоголя, наркотических или психоактивных веществ (3 балла); при наличии сформированной зависимости ко всем баллам прибавляется 1 балл.

5. Синдром сопровождается только бродяжничеством (1 балл), с элементами попрошайничества денег и продуктов (2 балла), мелкими кражами денег из дома или продуктов из магазинов (3 балла), более серьезные правонарушения (4 балла).

6. Наличие критики к поведению у детей: полная или частичная критика с возможным раскаянием (1 балл), формальная критика (2 балла), отсутствие критики к поведению (3 балла).

7. Существование странных и неадекватных поступков во время уходов: если есть, то присваивается 1 балл; если нет, то 0 баллов.

8. Возвращение домой (соучреждение) осуществлялось: самостоятельно (1 балл), с помощью родителей или опекунов (2 балла), с помощью милиции и инспекции по делам несовершеннолетних (3 балла).

9. Характеристика поведения перед уходом из дома: (соучреждения) спокойное поведение (0 баллов), с колебаниями настроения, эпизодами сниженного или повышенного настроения (1 балл), выраженная агрессия, враждебность или подозрительность (2 балла).

10. Наличие объективных причин для уходов: есть (1 балл), есть, но дальше связь с ними теряется (2 балла), нет причины (3 балла).

11. Существование до или во время уходов суицидальных мыслей (1 балл), суицидальных высказываний (2 балла), суицидальных действий (3 балла). При их отсутствии 0 баллов. Данное утверждение справедливо и после возвращения домой или в закрытое учреждение.

12. Наличие борьбы мотивов перед уходом: есть (1 балл), нет (2 балла).

13. Соотношение уходов и процессов обучения в школе или в ином учебном учреждении: пропуски отдельных уроков на протяжении нескольких дней (1 балл), пропуски уроков до двух недель (2 балла), систематические пропуски уроков с явной школьной дезадаптацией (3 балла).

14. Отношение детей к коррекционным мероприятиям при уходах из дома (соучреждения): отрицательное с выраженной оппозицией (2 балла), формальное или нейтральное (пассивное) (1 балл), сотрудничество и выполнение коррекционных заданий психолога (0 баллов).

Расшифровка полученных результатов:

- до 7 баллов: легкая степень выраженности синдрома
- до 12 баллов: средняя степень выраженности синдрома
- от 12 баллов и более: высокая степень выраженности синдрома.

Степень тяжести синдрома самовольных уходов и побегов определяется следующим образом:

1. Уходы не более чем на 7 дней 1 раз в месяц:
 - ночное посещение компьютерных клубов, попрошайничество, прогулы;
 - частичная критика, нет противоправных действий, аддиктивного поведения, встречается при ситуационных личностных реакциях, резидуально-органической неполноценности нервной системы, пограничной интеллектуальной недостаточности.
2. уходы на 2-3 недели 1-2 раза за 2 месяца:
 - попрошайничество, жизнь в подвалах, чердаках;
 - противоправные действия, алкоголизация, токсикомания, агрессивность, снижение критики, встречается при смешанных специфических расстройствах развития, формирующихся аномалиях характера (психопатиях), умственной отсталости.
3. уходы на 1-2 месяца 2 раза за 6 месяцев:
 - асоциальная жизнь, противоправные действия, алкоголизация, токсикомания, агрессивность;
 - невозможность контролировать свое поведение – встречается при психических заболеваниях.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ОСНОВНЫХ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫХ ПРИЗНАКОВ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКА

Основные проявления	Характерные признаки дезадаптационных возможностей (по результатам изучения документов личного дела, беседы, наблюдения, тестов)	Оценка
Общие характеристики поведения (оценивается по 1 баллу)	1.Замкнутость, изолированность в группе	
	2.Грубость и сквернословие	
	3.Подозрительность	
	4.Мнительность	
	5.Высокая подверженность негативному влиянию	
	6.Обидчивость	
	7.Повышенная ранимость	
	8.Робость (трусливость)	
	9.Неустойчивость интересов и привязанностей	
	10.Частые смены настроения	
	11.Конфликтность	
	12.Склонность к вспышкам	

	агрессивности	
	13.Эгоцентризм	
Особенности поведения Характер, темперамент, волевая регуляция, способности, эмоциональные особенности (оценивается по 2 баллу)	1.Акцентуация характера и темперамента	
	2.Нейротизм	
	3.Завышенная самооценка, не критичен к себе, заниженная самооценка	
	4.Безволен или упрям	
	5.Своеволен	
	6.Внушаем	
	7.Высокий поиск ощущений удовольствия	
	8.Не хочет обучаться	
	9.Чувство вины	
Нарушение дисциплинарных и моральных норм (оценивается по 3 баллу)	1.Склонность к пререканиям со старшими и воспитателем	
	2.Не выполняет распоряжения воспитателя и конфликтует	
	3.Часто ссорится с воспитателем	
	4.Наличие в прошлом эпизодов побега из дома	
	5.Прогулы занятий	
	6.Симуляция болезни	
	7.Наличие в прошлом эпизодов употребления психоактивных веществ	
	8.Наличие в прошлом эпизодов употребления алкогольных напитков	
	9.Случаи суицидальных попыток	
	10.Склонность к нечестности и воровству	
Недостаточная социальная зрелость (оценивается по 3 баллу)	11.Уверенность в безнаказанность своих проступков отсутствует	

	12. Несформированность или несоответствие возрасту интересов и склонностей	
	13. Отсутствие устойчивых увлечений	
	14. Высокий уровень притязаний и отсутствие возможности их реализовать	
	15. Разочарование в несправедливость мира присутствует	
	16. Неспособность управлять собственными чувствами, желаниями и поступками	
	17. Пренебрежительное отношение к общественно полезному труду и поручениям	
Предпатологические и патологические нарушения (оцениваются в 4 балла)	1. Вялость и повышенная утомляемость	
	2. Раздражительность	
	3. Плаксивость	
	4. Склонность к самоповреждению, наносит себе увечья	
	5. Нарушение сна	
	6. Резкие перепады настроения	
	7. Головные боли	
	8. Необоснованный пессимизм и неверие в собственные силы	
	9. Фиксированность на состоянии здоровья	
	10. Снижение памяти, внимания, неадекватность мышления, нелогичность	
	11. Вспыльчивость, резкое побледнение или покраснение кожи	
	12. Нарушение ритма дыхания при волнении	
	13. Тремор (рук, губ, век)	
	14. Замедленный темп действий	

	15.Вязкость мышлений	
	16.Замкнутость и погруженность в свои собственные мысли и переживания	
	17.Сверхценные идеи, необъяснимые поступки	
	18.Неряшливость	
	19.Чрезмерная активность без четкой направленности, «дурашливость»	

Расшифровка полученных результатов:

- 14 до 31 баллов: легкая степень выраженности дезадаптации;
 - 32 до 51 баллов: средняя степень выраженности дезадаптации;
 - 52 от 76 баллов и более: высокая степень выраженности дезадаптации.
- Суммарное количество баллов (вписать).

Календарно-тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Условия проведения	Ответственный специалист
Воспитанники 9-11 лет				
1	Группа и правила поведения в ней	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
2	Занятие 2. Самовольные уходы. Последствия самовольных уходов.	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
3.	Занятие 3. Как пережить обиду	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
4.	Занятие 4. Просьба о помощи	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
5.	Занятие 5. Социальный театр. Инсценирование сказки «Колобок» на новый лад.	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
6.	Занятие 6. Просмотр и обсуждение фильма «Спартак и Калашников»	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
7.	Занятие 7. Учимся быть успешными	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
Младшие подростки 12-14 лет				
1.	Занятие 1. Знакомство с	1 занятие/1	групповая	психолог

	группой	час	форма	
2.	Занятие 2. Самовольные уходы. Последствия самовольных уходов.	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
3.	Занятие 3. «Остановись и подумай»	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
3.	Занятие 4. Формирование навыков саморегуляции	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
4.	Занятие 5 .Ролевая игра «Дети и воспитатели»	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
5.	Занятие 6. Просмотр и обсуждение фильма «Спартак и Калашников»	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
6.	Занятие 7. Повышение самооценки и развитие самосознания подростков	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
Старшие подростки 15-18 лет				
1.	Группа и правила поведения в ней	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
2.	Занятие 2. Самовольные уходы. Последствия самовольных уходов.	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
3.	Занятие 3. «Я принимаю решение»	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
4.	Занятие 4. Как вести себя в конфликтной ситуации			
5.	Занятие 5. Как справиться с самим собой	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
6.	Занятие 6. «Спасибо, нет!»	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог
7.	Занятие 7. Жизнь по собственному выбору	1 занятие/1 час	групповая форма	психолог

