



МИНИСТЕРСТВО
ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ РТ



Министерство по делам молодежи Республики Татарстан
ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных
и профилактических программ»
МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям
и молодежи «Диалог»

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Методическое руководство

Казань, 2020

УДК 323.28-053.81

ББК 66.4(0),304

З 23

Авторы:

Зализняк Н.Л. – методист МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог»

Лундовских И.В. – директор МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог», заслуженный работник сферы молодежной политики Республики Татарстан

Синеглазова А.Г. – директор ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ», заслуженный работник сферы молодежной политики Республики Татарстан

Рецензент:

Герасимова В.В. – кандидат психологических наук, начальник отдела психологического сопровождения Министерства по делам молодежи Республики Татарстан

Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г.

З 23 Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МедДок». – 2020. – 80 с.

ISBN 978-5-6045586-8-3

Методическое руководство «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде» подготовлено в рамках государственного задания ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ» для специалистов сферы государственной молодежной политики.

Представлены материалы раскрывающие особенности молодежного экстремизма, его тенденции, методы профилактической работы с молодежью в сети Интернет, практико-ориентированные формы и методы групповой работы по профилактике экстремизма, формированию толерантности в молодежной среде.

ISBN 978-5-6045586-8-3

© ООО Издательский дом «МедДок», 2020



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМА, ПРИЧИНЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	9
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ГРУППИРОВКИ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	16
2.1. Технологии формирования экстремистской идеологии	16
2.2. Технологии воздействия на молодежь экстремистскими организациями	18
2.3. Методы профилактической работы в сети Интернет.....	19
РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ	23
3.1. Цели и задачи профилактики экстремизма в молодежной среде	23
3.2. Формы работы по профилактике экстремизма в молодежной среде	24
РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ.....	27
РАЗДЕЛ 5. ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ЭТО ИСКУССТВО ЖИТЬ В МИРЕ С НЕПОХОЖИМИ НА ТЕБЯ ЛЮДЬМИ	40



5.1. Формы работы с молодежью по формированию толерантности. «Копилка» занятий для специалиста по работе с молодежью.....	41
5.2. Особенности разработки занятий по формированию толерантности для подростков и молодёжи.....	44
5.3. «Копилка» интерактивных занятий	45
РАЗДЕЛ 6. ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	73
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	75



ВВЕДЕНИЕ

Методическое руководство «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде» разработано для специалистов сферы государственной молодежной политики, осуществляющих свою деятельность в государственных, муниципальных учреждениях, общественных организациях.

Актуальность методического руководства обусловлена результатами социологического мониторинга «Молодежный экстремизм в Республике Татарстан: состояние, предпосылки и последствия», проводимого ежегодно Министерством по делам молодежи Республики Татарстан, ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ».

По данным социологического исследования, наиболее значимым полем экстремизма являются межэтнические отношения (до 40 % опрошенных молодых людей в той или иной степени испытывают антипатию к представителям других национальностей), политические (12 %), религиозные (4–5%).

Таким образом, в аспекте направленности экстремистской активности преобладающим ее видом является межнациональный экстремизм, основанный на идеях национализма, расизма, шовинизма.

Основанием для разработки методического руководства стала острая потребность специалистов, работающих с молодежью, в эффективном инструментарии, методологических основах организации практической работы с молодежью по профилактике экстремизма и формированию толерантности.

В Методическом руководстве раскрыты особенности молодежного экстремизма, формы и методы профилактической работы. Его преимуществом является наличие конкретных практик, которые могут использовать в своей работе специалисты сферы

государственной молодежной политики с учетом возрастных особенностей детской и молодежной аудитории, реализуя профилактические мероприятия в молодежных центрах, молодёжных, подростковых клубах, центрах содействия молодежи и других учреждениях.

В методическом руководстве аккумулированы лучшие практики, которые были апробированы и успешно реализуются в рамках профилактических программ учреждений сферы молодежной политики Республики Татарстан.



Основные законодательные и нормативные правовые акты по профилактике экстремизма среди молодежи

При организации работы по профилактике экстремизма среди молодежи необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, законодательные и нормативные правовые акты Республики Татарстан:

– Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

– Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;

– Федеральный закон 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – статья 17 «Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи»;

– Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

– Федеральный закон «О противодействии терроризму» (в ред. федерального закона от 27.07.2006 №153-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями);

– Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 05.10.2009;

– Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 №Пр-2665;

– Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 №195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

– Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

– Закон о молодежи и государственной молодежной политике Республики Татарстан от 19.10.1993 №1983-ХП (с изменениями на 30.06.2018);

– подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.12.2016 №1047;

– распоряжение Президента Республики Татарстан от 07.03.2016 №РП-170 «О межведомственной рабочей группе по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в Республике Татарстан»;

– План мероприятий по реализации в 2019 – 2023 годах в Республике Татарстан Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы, утвержден протоколом заседания Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан от 11.11.2019 №ПР-265);

– приказ Министерства по делам молодежи Республики Татарстан от 14.09.2019 №317 «Об утверждении типовых положений для учреждений, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики Республики Татарстан»;

– приказ Министерства по делам молодежи Республики Татарстан от 27.04.2020 №118 «Об организации работы Министерства по делам молодежи Республики Татарстан по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде».



1 ПРОБЛЕМА, ПРИЧИНЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Экстремизм – явление чрезвычайное, влекущее за собой серьезные последствия для государства, общества и личности.

Главная опасность экстремизма – воздействие на сознание подростков и молодежи с целью формирования террористического мышления и вовлечения их в ряды радикально настроенных группировок.

Экстремизм может иметь различную идеологическую ориентацию и целевую направленность. Он может вторгаться в любые сферы общественных отношений: религиозные, национальные, межпартийные, внешней и внутренней политики, экологические.

Критерий «всесторонности» лежит в основе принятого разделения экстремизма на отдельные формы. Приведем некоторые из них [1]:

1. Националистический (радикализм в целях защиты интересов одной нации).

2. Религиозный (нетерпимость к убеждениям и взглядам других религий).

3. Экологический (крайние действия, направленные на незамедлительное закрытие вредных производств, вне зависимости от экономических возможностей).

4. Политический (радикальная деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя, нарушение прав и свобод граждан, насильственный захват либо насильственное удержание власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности, публичные призывы к противоправным действиям и иное применение насилия в политических целях). В настоящее время

сформировалось несколько устойчивых видов экстремистской деятельности.

5. Социальный (деятельность, имеющая целью пропаганду превосходства по социальному признаку, и приводящая к нарушению прав и свобод граждан).

6. Экономический (действия, направленные на устранение и уничтожение многообразия и установления какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства (различные формы коммунистического ортодоксального фундаментализма) либо на полный отказ от принципов государственного регулирования экономической сферы, резкое сокращение социальных расходов, наступление на социальные завоевания населения, на устранение конкуренции в хозяйственной сфере.

7. Бытовой (характеризуется наличием установок на групповые конфликты и драки, агрессивное поведение как способ самоутверждения в группе равных).

В основе классификации этих видов лежит специфический характер экстремистского воздействия субъектов экстремизма на их противников, а также характер решаемых при этом задач.

Кроме того выделяют пять основных видов экстремистской деятельности:

- организационная экстремистская деятельность;
- терроризм;
- открытое нелегитимное насилие;
- осуществление открытого политического силового давления на противостоящую сторону;
- информационно-пропагандистская деятельность открытого и скрытого характера [2].

Приходится констатировать тот факт, что наряду с позитивными характеристиками молодого поколения стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности молодежи; утраты национальной культурной идентичности; проявления индивидуализма и эгоцентризма, авторитарной направленности в общении, требования согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения, девиантного и делинквентного поведения, воинствующего национализма; диверсификация культурных и духовных ценностей, отсутствие у молодых людей жизненных перспектив и перспективы самоактуализации [3].

Молодежный экстремизм – явление, характеризующееся не только неисполнением и игнорированием действующих в обществе правил поведения, закона в целом, появлением неформальных молодежных объединений противоправного характера, но и нетерпимостью экстремистов к гражданам России, принадлежащим к другим социальным группам, этносам и придерживающимся иных моральных, политических, экономических, эстетических, правовых и религиозных идей.

Зачастую опытные лидеры организаций экстремистов для осуществления мероприятий экстремистской направленности активно используют в деструктивных целях психологические факторы, особенно агрессию, свойственную молодежной психологии, и лидерство, как атрибут власти [4].

Особое место в обострении социальной напряженности среди молодежи имеет комплекс социальных проблем, включающий в себя проблемы качества образования, доступности услуг сферы культуры и искусства, социального неравенства и значительного расслоения общества на бедных и богатых.

Молодежь является объектом молодежной политики, от позиции молодежи в общественно-политической жизни и ее активности будет зависеть вектор развития России и Республики Татарстан.

При организации работы по профилактике молодёжного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней и целевых групп молодежи [13]:

1. Вся молодёжь, проживающая на территории Российской Федерации. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодёжь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодёжь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской и террористической активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети, подростки и молодёжь, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющих склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской и террористической активности, является возраст от 14 до 22 лет [5].

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности.

В социальном плане молодые люди в этом возрасте рискуют оказаться в позиции маргиналов, когда их взгляды на происходящее в обществе ещё не установились, а поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

В молодежной среде экстремизм проявляется в деформациях сознания, увлеченности националистическими, неонацистскими идеологиями, нетрадиционными для Российской Федерации новыми религиозными доктринами, участии в деятельности радикальных движений и групп, совершении противоправных, а иногда и преступных действий в связи со своими убеждениями.

Кризис идентичности, диффузная идентичность у части российской молодежи выступает как фактор риска деструктивного поведения.

Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Современный молодежный экстремизм обращает на себя внимание: своей неоправданной жестокостью, высокой степенью агрессивности, массовостью [14].

Экстремистский характер поведения, в основе которого лежит мощный потенциал накапливаемой агрессивности из-за невозможности реализации в рамках формального права своих социально-политических интересов и жизненных планов, а также потеря ориентиров социокультурной идентичности частью российской молодежи, выступает фундаментом молодежных экстремистских организаций.

Распространение идеологии экстремизма в молодежной среде на сегодняшний день становится наиболее опасным социальным явлением в современном обществе, а экстремизм может перерасти в более серьезные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые выступления и беспорядки.

На территории Российской Федерации участились случаи внедрения в среду молодежи незаконных печатных публикаций, включая зарубежные материалы, в которых содержатся призывы к экстремистской деятельности, национализму, ксенофобии, нетерпимости к другим, расовой дискриминации, противоправным действиям [21].

Кроме того, в настоящее время экстремистами активно используются ресурсы сети Интернет, как для распространения подобных материалов, так и для координации совместных действий экстремистских группировок и их руководителей при проведении экстремистских мероприятий для выработки особой тактики поведения участников при проведении данных акций [6].

Причины, обуславливающие вступление молодежи в нетрадиционные для России неформальные и религиозные объединения:

- конфликтные отношения в семье;
- алкоголизация родителей;
- состояние фрустрации (блокировка актуальных потребностей: нехватка денег на самое насущное, долги, потеря

интереса к старым друзьям и невозможность появления новых, отсутствие впечатлений);

- острое чувство непонятости;
- одиночество;
- диффузная идентичность;
- информационный и коммуникативный голод;
- общая эмоциональная неудовлетворенность.

В работе с подростково-молодежной средой важно учитывать, что доминанта риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. По отношению к таким явлениям, как экстремизм, требуется постоянная профилактика и сдерживание [3].

Профилактикой экстремизма в молодежной среде является система мер, направленных на:

– выявление и устранение, либо ослабление и нейтрализацию причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;

– выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих на совершение экстремистских действий;

– выявление среди молодежи групп повышенного риска;

– выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.

Формирование установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия, противодействие и конструктивная профилактика различных видов экстремизма имеют особую актуальность.

Формирование личности у молодого поколения важно потому, что именно молодежь является тем звеном, через которое практически реализуется преемственность поколений, происходит накопление опыта и интеллектуального потенциала нашего общества.

А. Кромин выделяет четыре варианта программ для молодежи, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.

2. Комбинация возможности удовлетворения специфических потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).

3. Поощрение участия во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т.д.).

4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции. Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения [7].



2 ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ГРУППИРОВКИ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2.1. Технологии формирования экстремистской идеологии

Среди всех средств коммуникаций в XXI веке наибольший рост отмечается у информационно-коммуникационной сети Интернет, которой пользуются более 3 миллиардов человек, это почти в 10 раз больше, чем в начале века. Как у любого достижения, характеризуемого несомненной пользой, Интернет обладает и рядом негативных тенденций.

Современный человек подвержен почти постоянному воздействию информационных технологий, участвующих в формировании его убеждений, установок, моделей поведения.

Активное использование сети Интернет экстремистами позволяет осуществлять так называемое «управление восприятием», то есть экстремисты могут позиционировать себя такими, какими хотят казаться, без фильтров, накладываемых официальными СМИ [8].

Агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности.

Экстремисты широко используют дезинформацию, запугивание, манипуляцию общественным сознанием, подмену понятий и фактов, используют интернет для вербовки новых членов, включая террористов-смертников.

Заметим, что эти технологии применяются в качестве средства разрушения политической стабильности в обществе, а также формирования экстремистской идеологии.

К таким технологиям относятся:

1. Манипулирование с истинной информацией (является одной из наиболее широко распространенных технологий информационно-психологического воздействия на общественное сознание. Так, организованное блокирование части информации или запрет на выражение точки зрения противоположной стороны при акцентировании политически выгодных тем может вызвать у пользователей реакцию, которая будет неадекватной происходящим в действительности событиям).

2. Тенденциозный подбор тем и материалов.

3. Эмоциональное комментирование, представление происходящего.

4. Технология влияния на внедрение в общественное сознание элементов нестабильности, дезорганизованности, хаоса, неуверенности и страха.

5. Использование контента как канала доведения до населения нацеленной дезинформации.

6. Технологии манипуляции с опросами общественного мнения (основана на демонстрации в информационном потоке некорректных результатов опросов, что может деформировать не только мнение отдельного человека, но и общественное мнение).

7. «Эффект CNN» (тенденциозное представление информации, заключается в демонстрации потрясающих психику аудитории актуальных событий в реальном масштабе времени, благодаря чему достигается эмоциональное усиление оказываемого на аудиторию психологического воздействия, которое закрепляется нацеленным комментарием).

8. Эксплуатация всевозможных слухов, которые могут целенаправленно влиять на информационно-психологический климат в обществе.

9. Использование контента как инструмента непосредственного доведения до отдельной личности, общества и органов государственной власти угроз, ультиматумов, «импульсов» диктата и устрашения [9].

Противодействовать манипуляциям возможно с помощью технологий убеждающего воздействия. Чтобы перевести убеждающую информацию, являющуюся пока ценностью лишь для транслятора общественных ценностей, в личностно значимую для молодого человека, подпавшего под влияние экстремистских идей,

необходимо показать, что основанные на этой информации действия и поступки не только не будут противоречить его ценностным ориентациям, но и будут способствовать удовлетворению его актуальных потребностей и соответствовать его ценностным ожиданиям.

2.2. Технологии воздействия на молодежь экстремистскими организациями

Приведем некоторые примеры технологий воздействия, которые описаны Гутник А.Д. и активно применяются экстремистскими организациями для привлечения молодежи.

1. Анонимный авторитет – излюбленный прием введения в заблуждение. Он относится к так называемой «серой» пропаганде. Одним из самых эффективных методов влияния является обращение к авторитету, который может быть религиозным или политическим деятелем, ученым или представителем другой профессии.

2. «Будничный рассказ» – «будничное» или «обыденное» изложение информации используется, например, для адаптации человека к информации явно негативного, вызывающего отрицание содержания. Предполагается, что пользователь, многократно сталкиваясь с информацией такого рода, перестает реагировать на самые чудовищные преступления и массовые убийства, происходящие в обществе. Наступает психологический эффект привыкания.

3. «Забалтывание» – метод используется, когда необходимо снизить актуальность или вызвать негативную реакцию к какому-либо явлению. Метод «забалтывания» нередко применяется для создания «информационного шума», когда нужно скрыть какое-то важное событие или главную проблему. В его основе лежит эффект размытия внимания за счет большого объема текста с малой информационной нагрузкой.

4. Эмоциональный резонанс – данную технику определяют как способ создания у пользователей определенного настроения с одновременной передачей пропагандистской информации. Эмоциональный резонанс позволяет снять психологическую защиту, которую на мыслительном уровне выстраивает человек, сознательно пытаясь оградиться от пропагандистского «промывания мозгов».

5. Эффект бумеранга – организация тотальной травли своего оппонента, приводит к тому, что в итоге он начинает вызывать жалость и симпатию у широкой аудитории.

6. Эффект ореола – базируется на коварном психологическом свойстве – человеческой склонности мыслить «ложными аналогиями» и состоит из двух распространенных стереотипов-заблуждений:

а) «рядом – значит вместе». Вследствие этого феномена нахождение рядом со знаменитым или высокопоставленным человеком несколько повышает статус в глазах окружающих;

б) человека, добившегося весомых успехов в какой-то конкретной области, окружающие считают способным на большее и в других делах.

7. Эффект первичности – в современной пропаганде существует принцип: человек, сказавший миру первое слово, всегда прав. Здесь срабатывает один из эффектов восприятия: мы склонны отдавать предпочтение той информации, что поступила первой. Изменить уже сформировавшееся мнение очень трудно.

8. Информационная блокада – замалчивание или заведомо искаженное описание происходящего. Информационная блокада всегда тесно связана с информационным доминированием. Это две стороны одной медали. К ним прибегают как в случае военных действий, так и в мирное время [8].

2.3. Методы профилактической работы в сети Интернет

Компетентное проведение профилактической работы в сети Интернет является достаточно результативным. Наиболее приемлемые методы этого направления работы следующие:

1. «Фундаментальный метод» – предоставление собеседнику фактов и цифр, подтверждающих доказываемые тезисы и положения.

Малопродуктивным приемом аргументации является прямое непрерывное изложение доказательства. Лучше использовать метод «поэтапного согласия», при котором вся логическая цепь доказательства разбивается на отдельные отрезки и после каждого отрезка следует пауза и обращение к собеседнику, выяснение его согласия или несогласия, возникших у него возражений и вопросов.

Многие из возникающих возражений можно предвидеть заранее, и тогда полезно использовать прием «противопоставления аргументации» – «да,... но...», когда вы соглашаетесь с доводами против вашей позиции, но подчеркиваете, что эти слабые ее стороны перевешиваются сильными аргументами в ее защиту. Таким образом, с одной стороны, выражается согласие с оппонентом и уважение его позиции, а с другой – он лишается возможности использовать приведенные вами соображения против вас.

2. «Метод кусков» – расчленение высказывания собеседника на отдельные части: «это точно», «насчет этого существуют различные точки зрения», «это полностью ошибочно».

3. «Метод противоречия» – основан на выявлении противоречий в аргументации собеседника.

4. «Метод видимой поддержки» – демонстрация согласия с приведенными доводами оппонента, а затем – выдвижение контраргументов.

Какие из этих методов использовать и в какой момент их применять – не существует универсальных рецептов. Владея всем перечисленным, можно компилировать их в том сочетании, которое потребуется в ходе конкретного диалога.

5. «Метод нейтрализации замечаний».

Для того чтобы достойно встретить замечания и возражения, необходимо знать, что и когда следует отвечать. Это зависит, прежде всего, от типа, к которому относится высказанное замечание.

1. Невысказанные замечания, то есть те, которые собеседник не успевает, не хочет или не может высказать. Для нейтрализации подобных замечаний необходимо перейти к диалогу, активизировать собеседника при помощи открытых вопросов.

2. Отговорки, то есть замечания, не связанные с предыдущей аргументацией, по существу, не являющиеся настоящими замечаниями и служащие лишь проявлением нежелания собеседника продолжать беседу или открыто высказываться по обсуждаемому вопросу, – примите их к сведению и не дискутируйте по этому поводу.

3. Предубеждения, выражающиеся в виде неприятных замечаний, имеющих под собой эмоциональную почву. В этом случае логические аргументы недействительны. Прежде чем продолжать дискуссию, необходимо подробнее выяснить мотивы и точку зрения собеседника, обсудить аналогичные случаи. И только после

тщательного разбора ситуации переходить к логической контраргументации.

4. Ироничные (ехидные) замечания – либо «пропускайте мимо ушей», либо отшучивайтесь, но ни в коем случае не поддерживайте такой тон.

5. Стремление к получению информации – дайте спокойный и деловой ответ, попытайтесь разобрать вопрос вместе с собеседником.

6. Желание проявить себя – не препятствуйте собеседнику в выражении собственной значимости или стремлений. Предоставьте больше свободы выражения собеседнику, восстановите паритет в беседе (не давите на него, избегайте самоуверенного тона, учитывайте точку зрения собеседника, отдавайте должное его аргументам и доводам).

7. Объективные замечания по существу вопроса – профессиональные замечания, отвечая на которые не надо противоречить в открытую, лучше показать, что Вы понимаете его позицию, предложить еще раз обсудить Ваше предложение.

8. Общее сопротивление – необходимо снизить тревогу собеседника, создать для него психологически более комфортные условия, внести в беседу больше определенности. Если сопротивление не снижается, попытаться переформулировать тему беседы [10].

Приемы нейтрализации замечаний:

– необходимо точнее понять смысл замечания, задавая вопросы, подвести собеседника к тому, чтобы он сам ответил на замечание или от него отказался;

– признать его правоту и продолжать изложение своей точки зрения, особенно если замечания сделаны к месту;

– попытаться превратить замечание в стимул к дальнейшему диалогу;

– резко выступить против некорректных или уничижительных замечаний;

– для смягчения воздействия нескольких замечаний и возражений можно использовать «метод сжатия» – ответить на них одной фразой, сконцентрировав в ней все существенное (например, «с этим... этим... и этим я полностью с Вами соглашусь. «Мне кажется, что правильнее это было бы назвать...»);

– перефразировать замечание собеседника, одновременно смягчая его смысл (например, «правильно ли я Вас понял, и Вы хотели сказать..?»);

– использовать «метод опроса» – не отвечая на замечания собеседника, задавать ему вопросы, при этом строить свои вопросы так, чтобы он сам отвечал на свои замечания;

– если замечание очень мешает ходу беседы или полностью ее блокирует, использовать «метод отсрочки» – попросить разрешения вернуться к этому замечанию чуть позже (замечание теряет свое значение по мере удаления беседы от того момента, когда оно было сделано).

В любом случае при ответе на замечания в сети Интернет необходимо придерживаться следующих правил:

- 1) избегать открытого противоречия;
- 2) сохранять спокойный, доброжелательный тон;
- 3) с уважением относиться к позиции собеседника;
- 4) подчеркивать позитивные моменты, признавать правоту собеседника;
- 5) в ситуации оценки высказываться только от первого лица (это ваша личная оценка);
- б) быть лаконичным [11].



3 ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

3.1. Цели и задачи профилактики экстремизма в молодежной среде

Эффективное противодействие экстремизму должно опираться на познание закономерностей становления и развития субъекта экстремистской деятельности, прогнозирование интенсивности и перспектив экстремистских действий.

Снижение экстремистских проявлений в молодежной среде должно быть ориентировано на то, чтобы [12]:

1) создать инфраструктуру, привлекательную для молодежи с соответствующим кадровым составом профессионалов. В этой инфраструктуре организовать пространство, в котором молодежь сможет конструктивно взаимодействовать. Такой характер взаимодействия актуализирует у молодых людей положительные эмоции от причастности к реализации значимых социальных проектов, анализа достигнутых результатов, а также от реального опыта решения проблем;

2) сформировать ресурс для анализа молодежного экстремистского поля и разработки методов его нивелирования с последующей организацией на его месте конструктивных социальных зон;

3) создать механизмы, которые оказывают эффективное влияние на процесс социализации личности молодого человека, включающего в конструктивное социокультурное пространство, что будет способствовать формированию личности, которой присущи толерантность, ответственность, успешность, ценности гражданственности и патриотизма;

4) разработать систему психологического сопровождения молодежи, целью которой является профилактика немотивированной и ненормативной агрессии; развитие у молодых людей умения в области социального взаимодействия, рефлексии, приемов саморегуляции; формирование навыков толерантного поведения, умения выходить из поля, в котором имеют место такие явления, как деструктивные культы, экстремистские организации, деформирующие личность субкультуры.

3.2. Формы работы по профилактике экстремизма в молодежной среде

В рамках профилактики экстремизма предлагается использовать следующие формы работы [15]:

– проведение индивидуальных бесед, факультативных занятий, тренингов, круглых столов, экскурсий, тематических вечеров, спортивных мероприятий и др.;

– активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам как институтов ресоциализации социально дезадаптированных подростков;

– разработку специфических форм и средств приобщения девиантных подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая производственный труд;

– широкую апробацию различных форм работы с неформальными объединениями подростков;

– проведение конференций, семинаров, ориентированных на анализ профилактической работы, выявление эффективного опыта, новых технологий предупреждения социальной дезадаптации детей, их социальной реабилитации и адаптации.

Для подростков и молодежи, занимающихся в учреждениях молодёжной политики, рекомендуется:

- проведение опросов по основным жизненным ценностям;
- распространение тематических профилактических памяток и методических инструкций;
- разработка специфических форм и средств приобщения девиантных подростков к активному, полезному, развивающему

досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая общественно-полезный труд.

В своей работе специалистам, работающим с молодёжью, необходимо [21]:

- использовать современные активные формы обучения и воспитания (тренингов, круглых столов, диспутов, деловых и ролевых игр, уроков дружбы, уроков толерантности, флешмобов, уроков-дискуссий, деловых и ролевых игр, практикумов, уроков-праздников, уроков-виртуальных экскурсий по стране или эпохе, КВН по материалам фольклора, уроков-концертов с использованием фольклорных традиций, обрядов, конкурсов творческих работ) с применением потенциала технологий социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности;

- организовывать «открытые кафедры» – диалоги-дискуссии подростков, педагогов и родителей;

- организовывать участие подростков и молодежи в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, республиканского, международного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания молодого поколения.

В работе с семьями «группы риска» важно [16]:

- своевременное выявление семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, информирование о них государственной службы по делам семьи и детей; выявление несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации;

- систематизация и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, семейного образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания семей, включая различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей.

В рамках работы по социальному взаимодействию рекомендуется:

- повышение роли детских и молодёжных общественных объединений в деятельности учреждений государственной молодежной политики;

- создание клубов интернациональной дружбы;
- широкая апробация различных форм работы с неформальными объединениями подростков.

Межведомственное взаимодействие включает:

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике терроризма и экстремизма в молодёжной среде;
- проведение опросов, анкетирования молодежи и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения в рамках профилактики и противодействия терроризму и экстремизму;
- организация встреч с психологами, специалистами системы профилактики;
- проведение тренингов, круглых столов, экскурсий, тематических вечеров, спортивных мероприятий и т. д.

Важно разработать интересные и актуализированные молодежные программы, в рамках которых предусмотреть проведение для подростков и молодежи регулярных встреч в учебных заведениях, клубах, круглых столов, заседаний дискуссионных клубов, научно-практических конференций совместно с представителями местных органов власти и социальными работниками.

Молодежная политика является системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах Республики Татарстан и страны в целом и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Важно подчеркнуть, что молодежь должна рассматриваться, с одной стороны, как самостоятельная социально-демографическая группа, с другой стороны, как неотъемлемая часть общества, инновационный потенциал и роль которой необходимо учитывать во всех сферах жизнедеятельности общества.



4 ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Практико-ориентированные формы профилактики экстремизма в молодежной среде – это процесс участия молодежи в мероприятиях, проектах и программах с целью формирования навыков практической деятельности за счёт выполнения реальных практических задач.

Практико-ориентированные формы имеют ряд признаков: мультидисциплинарность, креативная активность, формирование практической деятельности, в основу которых положены принципы самостоятельности, свободы и сотрудничества.

Так как молодёжь включает в себя разные возрастные периоды, каждый из которых имеет свои психологические особенности, то и подход в работе с ними должен быть в соответствии с потребностями молодых людей на данном этапе развития [17].

Задача специалистов, работающих с подростками и молодёжью, состоит в предотвращении распространения у них экстремистских настроений, направления их сил и энергии в мирное русло.

Вся работа специалистов, работающих с подростками и молодёжью, должна быть построена на профилактике негативных отклонений в поведении и формировании правильных представлений об их последствиях.

Информация для подростков и молодежи, посещающих учреждения молодежной политики, должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения.

Среди форм профилактики молодежного экстремизма можно отметить такие, как лекция, беседа, семинар, конференция, тренинг, тестирование и анкетирование, ролевая и деловая игра, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, конкурс творческих работ (конкурс

рисунков, стенгазет, книжная выставка), показ видеоматериалов, кинофильмов с обсуждением.

Мы предлагаем рассмотреть некоторые из них.

Подростковый возраст (14–16)

Основной вид деятельности у подростков 14-16 лет – это общение, поэтому мероприятия должны включать в себя активное взаимодействие между подростками в их референтной группе, необходимо уделять внимание на саморефлексии подростков, так как в этом возрасте они склонны погружаться в свои чувства и проявлять эмпатию.

В подростковом возрасте работа направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и ответственности, совместное создание и сохранение правил.

Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

Примерная тематика бесед, тренинговых занятий, общественных мероприятий:

- «Быть принятым другими не значит быть как все»;
- «Что такое экстремизм?»;
- «Мы разные, но мы вместе!»;
- «Новичок в классе»;
- «В единстве наша сила»;
- «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;
- «Мир без насилия»;
- тренинг-игра «Ситуация успеха»;
- тренинг «Я учусь владеть собой»;
- «Умейте дружбой дорожить»;
- «Здоровый образ жизни: мода или норма»;
- конкурс сочинений на тему «Толерантность в моей семье»;
- «Учусь общаться»;
- Фестиваль дружбы народов;
- «Нам нужен мир»;

- «Сто народов – одна семья»;
- «Нельзя делить! Мы все неразделимы!»;
- «Мобилизация внутренних ресурсов»;
- «Толерантность – дорога к миру».

Юношество (17–22)

Ведущая деятельность в возрасте 17–22 лет – учебно-профессиональная. Происходит самоопределение личности в различных сферах, важно получение новых знаний и навыков для будущей профессии.

С молодёжью данной возрастной категории предлагаются формы работы, которые позволяют проанализировать типичные социальные ситуации экстремистского поведения.

Основной формой работы может стать социальный практикум, который позволит каждому участнику высказать своё мнение и представить способ решения ситуации.

Самоопределение молодых людей во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Примерная тематика занятий, общественных мероприятий:

- «Вандализм: причины и последствия»;
- дискуссия «Легко ли быть настоящим другом?»;
- «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок»;
- «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма»;
- «Я выхожу в жизнь»;
- фотоконкурс «Доброта живет рядом»;
- «Конфликты и способы их разрешения»;
- «Жизнь в многоликом мире»;
- «Город толерантности»;
- «Молодёжь против экстремизма»;
- «Толерантная и интолерантная личность»;
- «Учимся жить в многоликом мире»;
- «Здоровый образ жизни: мода или норма»;
- «Международный терроризм»;
- «Основы методики расследования терроризма»;

- «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;
- Фестиваль дружбы народов;
- «Свобода быть равными».

Интеллектуально-дискуссионная игра «Молодежные дебаты» (18–20)

Дебаты – апробированная технология развития ораторских навыков, столь необходимых практически во всех сферах современной жизни. Они представляют собой аргументированный, цивилизованный спор по определённым правилам, в котором участники представляют различные точки зрения (чаще всего две) с целью убеждения третьей стороны (судей, зрителей дебатов и т.д.).

Дебаты (дискуссии, прения, обмен мнениями) как форма организации деятельности учащихся, особенно уместны в подростковом возрасте, так как дают возможность удовлетворить сразу несколько актуальных (порой противоречивых) потребностей подростков:

- духовных (в новых знаниях об окружающем мире);
- личностных (в самовыражении, самореализации, т.е. в деятельном проявлении себя как самостоятельной, оригинальной и творческой личности);
- престижных (в признании и уважении со стороны других людей);
- социальных (в общении и сотрудничестве с другими людьми, принадлежности к определённому кругу людей, своему обществу, стране).

Участие в дебатах способствует:

- формированию активной гражданской позиции у молодежи;
- формированию критического мышления;
- развитию логического мышления, расширению кругозора молодежи;
- развитию умения эффективно отстаивать свою точку зрения;
- формированию культуры диалога, развитию способности вести дискуссию с оппонентом в спокойной, доброжелательной манере;
- развитию ораторских качеств;

- воспитанию патриотизма.

Использование этой современной технологии способствует личностному развитию как самой молодёжи, с которой проводятся занятия, так и тех, кто проводит эти занятия.

Примерная тематика дебатов: «Субкультура – путь к экстремизму?», «Легко ли быть молодым?», «Моя гражданская позиция», «Семейные ценности», «Дружба народов».

Семинар «Творческая среда как инициация формирования антитеррористических ценностей»

Одним из аспектов в поисках механизмов влияния на формирование ценностных установок является творчество как некое информационное поле человека, возникшее с появлением самого человека.

Стремление к творчеству, максимальному проявлению личностных качеств заложено в человеке самой природой, их реализация и развитие связаны, прежде всего, с условиями среды, в которой находится личность.

Каждый этап развития личности связан с решением определенных задач. Личность может менять свое место в социокультурной среде, постоянно развиваясь и конструируя свою социокультурную среду [18].

Мобильность в среде, инвариантность различных проявлений создает особые условия для инициативы и самостоятельности, творчества и самоутверждения, свободы социальной и творческой ориентации, оценок и предпочтений у личности.

Поэтому целесообразно для молодежи провести семинар на тему «Творческая среда как инициация формирования антитеррористических ценностей».

Цель: актуализация действий творческой молодежи, обучающейся на эстетическо-гуманитарном направлении, на активное отражение в своем творчестве ценностей мирного сосуществования, понимания, сопереживания.

Задачи:

1. Организовать в студенческом коллективе мероприятия, направленные на выявление положительных составляющих в

творческой среде с ориентацией на противодействие идеологии терроризма.

2. Привлечь студентов как представителей определенного слоя общества к работе по формированию личностных и творческих качеств, для создания образа толерантного человека.

3. Сформировать механизмы коммуникации в студенческой среде посредством проведения конференций, выставок, презентаций и участия в них.

4. Организовать взаимодействие студенческого общества со СМИ для формирования отрицательного образа террориста на основе продуктов своего научного творчества.

Практическую часть семинара можно провести в технике «мозгового штурма», «ментальных карт».

Техника «мозговой штурм». Смысл данной техники заключается в том, чтобы генерировать как можно больше идей, высказываний. Возможна работа индивидуально и в группе.

Техника «ментальные карты» интересна тем, что помогает привести к порядку, структурированию мыслей, рассуждений и разработать дальнейший план данной задачи. Возможна работа индивидуально и в группе.

Составить ментальную (мыслительную) карту, собирая факты, идеи, критерии, высказывания по данной проблеме, соблюдая следующие этапы: определение темы, сбор ключевых слов, разработка.

Заключение: составляются рекомендации для использования потенциала творческой среды для формирования ценностно-смысловых установок антитеррористического мышления.

Методика проведения круглого стола по вопросам профилактики религиозного экстремизма

Организация и проведение круглого стола

Организация и проведение круглого стола относится как к информационным, так и организационным технологиям.

Круглый стол дает возможность проинформировать общественность о подготовке или реализации различных социально

значимых молодежных проектов/программ по профилактике экстремизма.

В частности, вопрос профилактики экстремизма предполагает приглашение на круглый стол, прежде всего, представителей субъектов профилактической деятельности.

К ним относятся представители органов власти в зависимости от географического охвата реализуемой программы, представители министерств и ведомств (образования, МВД, культуры), представители религиозных организаций, осуществляющих свою деятельность на этой территории, руководители общественных организаций, деятельность которых прямо или косвенно связана с профилактикой экстремизма, преподаватели и студенты высших и средних учебных заведений, завучи школ, проявляющие интерес к профилактическим программам [19].

Целью круглого стола, посвященного профилактике религиозного экстремизма, является привлечение внимания к проекту/программе, поиск возможных взаимодействий и создание условий для повышения эффективности проекта за счет благоприятного отношения со стороны властных структур, министерств и ведомств, установления партнерских отношений с религиозными и общественными организациями, участие научной общественности и студентов в добровольческих программах.

Технология проведения «круглого стола». Кластер

Круглый стол – традиционное деловое обсуждение, который при всей демократичности содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

- отсутствуют четко определенные позиции, а имеются лишь участники обсуждения спорного вопроса;
- все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;
- цель – выявить идеи и мнения по поводу обсуждаемой проблемы или спорного положения.

Основываясь на соглашениях, круглый стол приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель круглого стола – обмен мнениями по заявленной проблеме или вопросу. Общие правила обсуждения:

– Нет никакого обсуждения без ключевого вопроса.

– Круглый стол предполагает ключевой вопрос в виде повестки дня.

– Ключевой вопрос должен быть предварительно согласован со всеми заинтересованными участниками обсуждения.

– Характер обсуждения: выступление есть выражение собственного мнения.

– Критика практически недопустима, так как все имеют право на то, чтобы высказать свою точку зрения. Критикуют идеи, а не личности, критика должна быть конструктивной, а не деструктивной, лояльной, а не переходящей на личности.

Тщательно продумывается каждый этап работы круглого стола, особенно подготовительный этап:

– определение темы и цели круглого стола, подбор участников;

– планирование содержательной части мероприятия;

– планирование организационных вопросов и технической стороны мероприятия.

Этапы ведения круглого стола:

1. Ведущий называет тему, цель, правила обсуждения, регламент выступлений (можно оговорить вопросы, которые не будут обсуждаться в рамках данного мероприятия).

2. Затем ведущий представляет участников или предлагает им представиться самим (это выгодно в том случае, если ведущий – сторонний человек и не знает людей, которые принимают участие в мероприятии; если у участников сложные имена, фамилии или названия организаций).

3. Далее ведущий называет первый блок обсуждения. Как правило, после этого наступает тишина, необходимо дать людям немного времени. Если обсуждение все-таки не наступает, то можно задать несколько дополнительных вопросов (заранее подготовленных).

Очень часто в работе круглого стола кроме дискуссий и обсуждений вопросов применяется стратегия «составление кластера», которая направлена на эффективную работу групп.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют наглядным «мозговым штурмом».

Овладев навыками графического изложения материала, человек открывает для себя новые стороны изображаемого явления, учится отделять информацию, усвоенную от имеющихся знаний.

При проведении данной стратегии нужно использовать следующие действия:

1. Посередине чистого листа (флипчарта) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Участникам в работе по созданию кластера необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум, дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время, или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей, не следовать по заранее определенному плану.

Немаловажным будет и процесс выработки и принятия решений по итогам «круглого стола». Для этого необходимо сформулировать и сформулировать цели и задачи подготавливаемого решения. Из четко поставленной цели явно следуют и задачи. Одновременно на формулировании целей и задач поневоле сказываются психология и интересы лиц, участвующих в анализе, подготовке, выработке решения и, тем более, его принятии.

В интересах детей (информационно-просветительская работа с родителями подростков, занимающихся в учреждениях молодежной политики)

Человек становится личностью в процессе социализации.

Именно в семье ребенок получает первые практические навыки применения представлений во взаимоотношении с другими людьми, соотносит свое «я» с «я» других людей, усваивает нормы, которые

регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения.

Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

К сожалению, довольно часто родители не могут оценить всю меру своей ответственности за формирование личности своего ребенка.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на профилактику (предупреждение) возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании.

С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков, ведь передача опыта уважительного отношения к другим людям происходит именно в процессе межпоколенного общения.

Формами такой информационно-просветительской работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т.д.), совместные с детьми и подростками мероприятия антиэкстремистской направленности.

Примерная тематика родительских собраний, бесед, семинаров, круглых столов:

В интересах детей (14-15 лет);

- «Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростковой среде»;
- «Воспитание гражданского долга у подростка»;
- «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»;
- «Правила бесконфликтного общения с подростком»;
- «Преступления и наказания»;
- «Учимся быть терпимыми»;
- «Толерантность: терпение и самоуважение»;
- «Толерантность – возможность диалога»;
- «Отцы и дети»;
- «Возрастные особенности подростка»;

– «Влияние стиля воспитания на детско-родительские отношения»;

– «Наш «трудный» подросток».

В интересах детей (16-17 лет);

– «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения»;

– «Преступление и подросток»;

– «А ваш ребёнок вечером дома?»;

– «Толерантность в моей семье»;

– «Как воспитать толерантную личность?»;

– «Правила бесконфликтного общения»;

– «Профилактика социальной агрессии, вандализма в молодёжной среде».

Примерная тематика семинаров для педагогов и специалистов, работающих с молодёжью:

– «Психология агрессивного поведения подростков»;

– «Современные технологии формирования культуры мира и согласия в рамках социального проектирования»;

– «Принципы и методы межкультурного воспитания подростков и молодёжи»;

– семинар-практикум «Правила бесконфликтного общения»;

– семинар-практикум для специалистов, работающих с детьми, подростками и молодёжью, на тему «Формирование положительного психологического климата в коллективе»;

– «Межкультурная коммуникация»;

– «Социальная адаптация подростков и молодёжи в условиях полиэтнической досуговой среды»;

– «Формирование положительного психологического климата в коллективе (группе)»;

– «Толерантный педагог – толерантный воспитанник»;

– «Правила бесконфликтного общения».

Примерная тематика обучающего семинара с межведомственным участием: **«Взаимодействие органов власти и представителей молодёжных субкультур».**

Одно из важных направлений работы – взаимодействие с различными группами молодёжи, которые принадлежат к различным субкультурам.

Специалисты и неспециалисты знают о том, что в подростковом и юношеском возрасте, отличающемся крайней неустойчивостью желаний, нечеткостью целей и смыслов, юноши и девушки примыкают к группе сверстников, в которых удовлетворяются их типичные потребности в досуге, общении, группировании [21].

В подобных группах закономерно складываются собственные культурные нормы и установки. Можно говорить о том, что в культуре общества возникает культура ограниченного числа людей со специфическим стилем жизни и поведения, особым нравственным климатом.

Если в такой субкультуре доминируют негативные смысло-жизненные ориентации, то можно ожидать деструктивных тенденций развития личности молодого человека, в нее вовлеченного, и других неблагоприятных последствий.

Представители одних типов молодежных субкультур только удовлетворяют свои потребности в развлечениях, другие совершают акты хулиганства, третьи совершают насильственные действия по политическим мотивам.

Молодежная субкультура – это эзотерическая, эскапическая, урбанистическая культура, которая создается молодыми людьми для самих себя.

Она представляет собой частичную культурную подсистему внутри системы официальной, базовой культуры общества. Молодежная субкультура определяет стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет, мировосприятие ее носителей. В связи с этим рекомендуется следующая тема: «Влияние молодежных субкультур на формирование мировоззрения молодых людей в Республике Татарстан».

Цель семинара – обсуждение и выработка навыков взаимодействия с лидерами и представителями молодежных субкультур экстремистской направленности.

На семинаре должны обсуждаться условия возникновения и генезис молодежной субкультуры, особенности тех или иных типов молодежной субкультуры.

Целевая аудитория: руководители предприятий; научные и практические работники, занимающиеся проблематикой влияния молодежных субкультур на формирование мировоззрения молодых людей; преподаватели и студенты региональных вузов;

представители антитеррористических и антиэкстремистских комиссий и органов местного самоуправления.

В результате участники семинара должны получить рекомендации и приобрести практические навыки по:

– эффективным стратегиям взаимодействия с лидерами и представителями молодежных субкультур экстремистской направленности;

– преодолению конфликтов;

– формированию готовности к взаимодействию с представителями молодежи. Практическую часть семинара можно провести в форме интерактивного занятия или тренинга с привлечением психологов.

Интерактивное занятие по ведению переговоров:

Часть 1. Подготовка и планирование переговоров с лидерами и представителями молодежных субкультур экстремистского характера.

Часть 2. Обсуждение и проработка различных стратегий переговоров.

Часть 3. Проработка установления контакта с молодыми людьми.

Часть 4. Управление переговорным процессом.

Часть 5. Завершение переговоров с лидерами и представителями молодежных субкультур.

Интерактивное занятие по преодолению конфликтов:

Часть 1. Определение предмета конфликта совместно с лидерами и представителями экстремистских молодежных субкультур.

Часть 2. Определение сторон, включенных в конфликт.

Часть 3. Определение действительных интересов и потребностей оппонентов.

Часть 4. Обсуждение возможных стратегий взаимодействия в конфликте и вероятных исходов каждой стратегии.

Часть 5. Управление и завершение конфликтной ситуации.



5 ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ЭТО ИСКУССТВО ЖИТЬ В МИРЕ С НЕПОХОЖИМИ НА ТЕБЯ ЛЮДЬМИ

Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых – уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности, изучение других людей, понимание их, интерес к ним, акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Следует помнить, что толерантность не противоречит патриотизму. Ценить другой народ может лишь тот, кто с истинным уважением относится к культуре собственного народа и его самобытным традициям.

Этническая толерантность – принятие и уважительное отношение к представителям иных национальностей, религиозная толерантность – уважительное отношение к представителям иных религиозных взглядов, культурная толерантность – терпимость и уважение к материальным и духовным ценностям иных культур и цивилизаций, политическая толерантность – уважительное отношение к представителям иных политических взглядов.

В последнее время высказывается все больше мнений, что существует возрастная толерантность – уважительное и терпимое отношение к лицам различных возрастов, терпеливое отношение как к детям, так и к пожилым людям, административная толерантность – умение прощать и сглаживать несовершенства подчиненных, а также педагогическая, музыкальная толерантность и т.д.

Мир становится все более многоликим и взаимозависимым, что будет требовать от людей с каждым годом все большего осмысления и принятия чужих различий, а значит, и разных форм проявления толерантности [22].

Этого можно достичь с помощью внедрения в молодежную работу разнообразных тематических мероприятий, посвященных изучению культуры других национальностей и направленных на развитие национальных культур и народных традиций, совершенствование форм и методов работы с молодежью по пропаганде этнических культур, принципов толерантности [20].

Эффективными формами организации молодежной работы по формированию толерантности являются игры, акции, тренинги, интерактивные формы взаимодействия, социальные активности, дебаты и другое.

5.1. Формы работы с молодежью по формированию толерантности. «Копилка» занятий для специалиста по работе с молодежью

Наиболее эффективны в процессе формирования толерантности в молодежной среде активные формы и методы работы. Важно помочь молодежи увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами.

Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

Изложенный ниже методический материал – это попытка оказать специалистам, работающим с подростками и молодежью, помощь в организации деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде с использованием современных интерактивных форм и методов.

Для того чтобы провести интерактивное занятие, из предложенных техник нужно выбрать для каждого занятия лишь несколько наиболее подходящих, позволяющих наиболее эффективно решать задачи, стоящие перед конкретной группой в конкретных условиях работы.



Классификация упражнений

По стадиям занятий, на которых уместно применять упражнения:

Упражнения для начала занятия. Это техники знакомства, введения правил, несложные упражнения, направленные на демонстрацию содержания тренинговой работы, формирование интереса к занятиям и сплочение группы.

Упражнения, проводимые преимущественно ближе к началу занятия. Как правило, они относительно несложные, способствуют сплочению группы и возникновению у участников чувства «Мы», формированию взаимного доверия, выработке навыков совместных действий. В некоторых типах интерактивных занятий используются техники, вызывающие отрицательные эмоции и провоцирующие агрессию в отношении ведущего – потом эти эмоции станут материалом для группового анализа и дальнейшей проработки проявившихся в них проблем.

Упражнения, проводимые преимущественно в середине тренинга или ближе к его завершению. Часто это упражнения, требующие высокого уровня групповой сплоченности, взаимного доверия, связанные со стрессогенными ситуациями или требующие какой-либо специальной подготовки.

Завершающие упражнения. Они ориентированы главным образом на подведение итогов работы, получение обратной связи.

По стадиям отдельного тренингового занятия, на которых уместно применять упражнение:

Упражнения-разминки. Как правило, эти упражнения короткие, несложные, создающие положительный эмоциональный фон и позволяющие задействовать всех участников.

Упражнения, применяемые на основной части занятия. Они направлены, собственно, на решение тренинговых задач.

Завершающие упражнения. Как правило, они включают в себя элементы получения обратной связи по прошедшему занятию.



По преимущественным задачам, решаемым с помощью данного упражнения:

Например, это могут быть такие задачи, как:

- Взаимное представление участников.
- Повышение уровня активности участников, их эмоциональное вовлечение в процесс («разминка»).
- Сплочение группы.
- Развитие навыков коллективной деятельности.
- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Повышение чувствительности, получение нового сенсорного опыта.
- Развитие умений конструктивно выражать чувства и эмоции, повышение уровня осознанности эмоций.
- Обучение стратегиям поведения в конфликтных ситуациях.
- Получение обратной связи для участников и (или) для тренера.

Мы выделили лишь основные целевые ориентиры. Эта классификация весьма условна. Большинство упражнений в той или иной степени позволяют решать несколько из этих задач параллельно. То, на решении какой именно задачи будет сделан акцент, иногда зависит от небольших нюансов в проведении упражнения или обсуждении результатов.

Требования к упражнениям интерактивного занятия

1. Безопасность:

– психологическая: потенциальная польза от упражнения всегда должна превышать возможный вред;

– физическая: создание безопасных условий для выполнения упражнения (например, снять все предметы и украшения, которые могут причинить вред при физически активных упражнениях).

2. У каждого упражнения должны быть цели, ориентировочное время, четкая инструкция, вопросы для рефлексии, требования к ведущему, возможные эффекты упражнения.

3. Упражнения, применяемые в одном занятии, должны быть непротиворечивы.

4. Осмысленность использования – ведущий занятия должен четко понимать, почему именно эти упражнения используются в этой

группе, а также внутренние механизмы воздействия каждого упражнения на участников и на группу в целом.

5. Возможность выполнения упражнения самим ведущим, если в этом возникнет необходимость.

5.2. Особенности разработки занятий по формированию толерантности для подростков и молодежи

Разработка занятий, направленных на формирование толерантного поведения, – важная составляющая молодежной аудитории в духе толерантности и культуры мира.

Подростковый возраст – важный период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для формирования отношения будущих поколений в пользу мира, мирного сосуществования.

Занятие может включать три блока:

- Первый блок – «Понятие толерантности».
- Второй блок – «Толерантность по отношению к себе и участникам группы» – в этом блоке на занятиях происходит развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; формирование позитивного отношения к своему народу; повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы.
- Третий блок – «Толерантность по отношению к другим» – направлен на обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию; развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

Однако главная задача занятия – не просто научить его участников толерантному поведению и выработать общую установку на принятие другого, а сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность индивида. Её формула: понимание плюс сотрудничество, плюс дух партнёрства.

5.3. «Копилка» интерактивных занятий

Интерактивное занятие №1 «В поисках толерантности»

Перед началом занятия принимаются следующие правила:

- уважительное отношение друг к другу и уважение к говорящему;
- обращение по именам;
- общение по принципу «здесь и теперь»;
- искренность в общении;
- конфиденциальность;
- правило «стоп»;
- недопустимость непосредственных оценок человека.

Упражнение «Ритуалы приветствия»

Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах.

Материалы: заранее подготовленные карточки, на которых написаны ритуалы приветствия разных народов мира.

Процедура проведения:

1. Ведущий делит участников на группы по 3-5 человек.
2. Каждой группе выдаётся карточка с вариантом приветствия.
3. Участники должны в своей группе поздороваться друг с другом тем образом, который написан на карточке.
4. После этого все участники занятия здороваются друг с другом тем ритуалом, который написан на карточке.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Упражнение «Что такое «толерантность?»

Упражнение направлено на формирование понятия «толерантность» и раскрытие его многоаспектности.

Материалы: определения толерантности, написанные на больших листах ватмана.

Подготовка: написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к флипчарту или к стенам обратной стороной к аудитории.

Процедура проведения. Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на флипчарте или на большом листе ватмана.

После того как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Обсуждение. Ведущий задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?

- Какое определение наиболее удачно?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты: – Понятие «толерантность» имеет множество аспектов.

- Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности. Рефлексия:

- Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?

- Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Определения толерантности:

1. Сотрудничество, дух партнерства.
2. Готовность мириться с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Упражнение «Сделай правильный выбор»

Необходимое время: 10 минут.

Материал: для учащихся написаны на отдельных листах основные черты и отличия толерантного человека от интолерантного.

Ведущий. Предлагаю каждому сделать свой выбор и собрать портрет «толерантного человека» и «интолерантного».



Основные черты и отличия толерантного человека от интолерантного [23]:

1. Знание самого себя	
Толерантные люди Относятся к себе критически, сами стараются разобраться в своих проблемах в своих достоинствах и недостатках	Интолерантные люди Замечают у себя только достоинства, обвиняют других
2. Защищенность	
Толерантный человек уверен в себе; убежден, что справится со всем. Это важное условие для формирования толерантной личности	Опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу
3. Ответственность	
Толерантный человек не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои поступки	Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят, следовательно, снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Он считает, что не он причиняет зло, а ему вредят
4. Потребность в определении	
Толерантные люди сами стремятся к работе, творчеству; сами стремятся решить свои проблемы	Интолерантные люди отодвигают себя на второй план (только не я)
5. Способность к эмпатии (способность формировать верные суждения о других людях)	
Толерантный человек может правильно оценить и себя, и интолерантного человека	Интолерантный человек оценивает окружающих по своему образу и подобию
6. Чувство юмора	
Толерантный человек способен посмеяться над собой	Интолерантный человек не обладает чувством юмора, мрачен и апатичен
Толерантный человек предпочитает жить в демократическом, свободном обществе	Интолерантный человек предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью

После окончания выполнения задания участники зачитывают свои «портреты».

Идет осуждение правильности выборов и их краткое обоснование.

Далее ведущий делает вывод, что толерантный путь – это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям.

А интолерантный путь – это путь человека, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятия иных культур, взглядов и традиций.

Рефлексия.

– Что понравилось?

– Что вызвало проблемы при выполнении упражнения? – Какие чувства вы сейчас испытываете?

Игра «Человек с планеты Земля» [24]

Время проведения: 5-7 минут.

Инструкция: У вас на столе лежат листы с изображением контура человека. Не важно, где живёт этот человек, сколько ему лет, какой он национальности.

Он просто человек. Подумайте и выберите, какие качества характера желательно иметь человеку, живущему на планете Земля (из предложенного списка качеств участники выбирают только положительные, наклеивают на фигурку человека).

Добрый, сильный, преданный, весёлый, улыбчивый, чуткий, смелый, честный, внимательный, агрессивный, злой, нечестный, равнодушный, лживый, раздражительный

Поочерёдно представители групп называют выбранные качества. Создаётся общий портрет человека с планеты Земля. Созданные фигурки прикрепляются на флипчарт. Получился завершённый рисунок.

Рефлексия.



Упражнение «Дерево толерантности»

Участники на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы сделать «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается.

Рефлексия «Дерево толерантности» (творческое задание).

Вырастим наше собственное дерево толерантности. Пусть наше дерево зазеленеет и на нем распустятся листочки. Напишите на листочке свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы наш класс, школа, город, страна стали пространством толерантности, то есть чтобы отношения стали как можно более толерантными. А теперь приклеим их на дерево.

Возможные варианты:

- помогать друг другу, быть дружнее, защищать слабых;
- не ссориться, стараться понять друг друга;
- не обращать внимания на национальность, вероисповедание, внешность, привычки;
- больше общаться, узнавать друг друга;
- уважать друг друга, стараться самому стать лучше.

Ведущий благодарит за работу всех детей и подводит итог: «Это дерево останется с вами, и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!»

Упражнение на рефлексию «Клубок»

Ведущий предлагает образовать круг. С помощью упражнения подводятся итоги занятия.

Каждый участник называет то, что ему понравилось сегодня, говорит, что нового узнал на занятии, что ему удалось, а что не удалось сделать во время занятия и почему. После чего клубок передается соседу, и так, пока не замкнется круг.

Последним участником, которому передают клубок, является психолог, он говорит слова благодарности учащимся за их активность, приглашает на следующие занятия.

Интерактивное занятие №2 «Азбука мира»

Упражнение «Чем мы похожи»

Упражнение направлено на создание атмосферы доброжелательности и доверия в группе.

Участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Анна, выйди, пожалуйста, в центр круга, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос». Анна выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом (одинаковый рост, обувь, цвет глаз и т.д.) Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Упражнение «Что такое толерантность»

Упражнение направлено на формулирование у участников группы понятия этнической толерантности.

Процедура проведения: Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности.

Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников.

После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на флипчарте или на большом листе ватмана.

Ведущий задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

Игра «Неизвестные миры»

Материалы: принадлежности для рисования (писчая бумага и бумага для черчения, карандаши, фломастеры, маркеры, лист ватмана, цветная бумага), клей, пластилин, скотч, ножницы.

Процедура проведения. Минимальное вмешательство со стороны ведущего, творческий, исследовательский характер игры

позволяет подросткам в полной мере ощутить особенности взаимодействия между представителями разных групп, существенно различающихся между собой в культурном, социальном, идеологическом плане.

Перед началом игры все участники разбиваются на две команды. Это можно сделать с помощью жеребьевки или процедуры «На первый-второй рассчитайся».

Возможен также следующий способ. Ведущий предлагает выйти на середину двум «добровольцам». Каждый из «добровольцев» должен пригласить к себе в команду человека, отличающегося от него по какому-нибудь признаку (например, по цвету волос, полу, нелюбви к отечественной эстраде и т.п.).

Затем выбранный член группы таким же образом приглашает в команду следующего человека и т.д. Выбор участников осуществляется представителями обеих команд по очереди.

Когда команды окончательно сформированы, можно начинать игру. Игра состоит из трех этапов.

Этап 1. «Создание миров»

Участникам объявляется, что каждая из подгрупп – это неведомая инопланетная цивилизация, которая должна быть создана усилиями всех членов команды. Группы получают от ведущего все необходимое для работы: «план» создания цивилизаций и канцелярские принадлежности (ватман, маркеры, цветные карандаши и др.).

В обсуждении ключевых характеристик «цивилизации» должны, по возможности, принимать участие все члены команды.

Группы занимают места в комнате, максимально удаленные друг от друга, или, еще лучше, расходятся по разным комнатам. По истечении заранее оговоренного времени работа по созданию «миров» должна быть завершена.

Этап 2. «Встреча»

Команды собираются в одной комнате. Ведущий игры произносит речь, в которой описывается ситуация встречи между представителями цивилизаций и обосновывается необходимость более близкого знакомства между ними.

Далее происходит поочередная презентация «миров». Презентации лучше проводить по определенному плану. Сначала «хозяева» сообщают название своего мира, учат гостей принятому в

их цивилизации приветствию, показывают портрет обитателя и рассказывают о нем, знакомят гостей со своим законодательством. В заключение гостей угощают блюдами инопланетной кухни (если они, конечно, смогут их попробовать), обучают «национальному» танцу.

Этап 3. «Принятие общих законов»

На этом этапе командам предстоит договориться между собой об определенных правилах взаимодействия на неизвестной планете и распределении имеющихся ископаемых.

Получив необходимые инструкции, команды удаляются на некоторое время для обсуждения законов, которые, с их точки зрения, необходимо принять (каждой командой формулируется не больше четырех законов).

Далее обе команды садятся за «стол переговоров». Перед ними кладется ватман, на котором будут записываться принятые законы. Законы выдвигаются

командами по очереди. Каждый из предложенных законов сначала обсуждается (если необходимо, в него вносятся поправки), потом ставится на голосование (например, поднятый вверх палец – «за», опущенный вниз – «против»), Закон принимается, если за него проголосовало большинство участников.

В конце все участники ставят под «законодательством» свои подписи. Ватман прикрепляется на стену.

Обсуждение:

- Что понравилось, что больше всего заинтересовало, какие чувства вызвало?
- Чем похожи и чем различаются обитатели обоих «миров»?
- Проанализируйте нормы и правила, которыми руководствуются представители разных цивилизаций.
- Какие из принимаемых «законов» вызвали наибольшие разногласия и с чем это связано?
- Что могло бы сделать процесс переговоров более успешным?
- Что помогало и что мешало командам находить компромиссы и заключать соглашения в процессе игры?
- Какие шаги нужно предпринимать и каким правилам следовать, чтобы отношения между людьми носили толерантный характер?
- Что понравилось, что больше всего заинтересовало, какие чувства вызвало?

Упражнение «Карусель»

Полезный ритуал, проводить который стоит в конце долгой работы. Время проведения: 10 минут.

Отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры.

Члены группы становятся в круг, положив руки либо на плечи, либо на пояс соседей.

Все маленькими шажками двигаются направо, пока кто-нибудь не скажет «Стоп!». Этот игрок произносит несколько положительных фраз о прошедшем занятии. Он может назвать действия, которые ему понравились, отметить положительные качества всей группы или отдельных участников, свой собственный успех.

Затем группа идет мелкими шагами налево, пока кто-нибудь опять не скажет «Стоп!» и не выскажет свои положительные суждения о группе.

Аналогичным образом группа движется то вправо, то влево, пока не выскажутся все игроки.

Варианты:

В качестве помощи предложите игрокам ответить на следующие вопросы:

- Чему вы научились на занятии?
- Что было непонятно?
- Над чем вы еще размышляете?
- За что вы благодарны игрокам или ведущему?
- Когда вы предельно внимательно следили за происходящим?
- Что вас не обрадовало?
- Что вам мешало?

Интерактивное занятие №3 «Единство Разных»

Упражнение «Добрый день, шалом, салют!»

Упражнение направлено на знакомство участников группы с приветствиями разных народов.

Время проведения: 10 минут.

Этапы игры:



Приготовьте для каждого участника карточку, где написано слово «здравствуйте» на разных языках (возможно, с помощью членов группы Вы расширите список слов-приветствий). Если Вы работаете с поликультурной группой, то впишите на карточку среди прочих приветствия, «родные» для участников.

Попросите участников начать игру, встав в круг.

Пройдите по кругу, держа в руках (или в шляпе) заготовленные карточки, и пусть каждый вытащит, не глядя по одной.

Предложите членам группы прогуляться по комнате и при этом здороваться с каждым встречным: сначала поприветствовать его, затем назвать собственное имя.

Варианты приветствия:

- Италия: Bon giorno;
- Швеция: Grüezi;
- США: Hi;
- Англия: Hello;
- Германия: Guten Tag;
- Испания: Buenos Dias;
- Гавайи: Aloha;
- Франция: Bonjours, Salut;
- Малайзия: Selamat datang;
- Россия: Здравствуй;
- Чехия: Dobry den;
- Польша: Dzièn;
- Япония: Sayonara;
- Израиль: Shalom;
- Египет: Asalamu Aleikum;
- Чероки (США): Schijou;
- Финляндия: Hyvä päivää;
- Дания: Goddag;
- Турция: Merhaba.

Обмен чувствами.

Рефлексия.

Упражнение «Что такое толерантность?»

Упражнение направлено на ознакомление участников с известными формулировками понятия «толерантность».



Время на проведение: 10–15 минут.

Содержание этапа:

Ведущий: сегодня мы с вами поговорим о толерантности. В разных культурах понимание толерантности неоднозначно и зависит от исторического опыта народа.

В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарём, толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском – «уважение свободы другого, его образ мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов».

В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке толерантность – это «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим», в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском языке существуют два слова со сходным значением – толерантность и терпимость.

Термин «толерантность» обычно используют в медицине и в гуманитарных науках и означает «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

В научной литературе толерантность рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

В последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. В современном обществе толерантность должна

стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке.

Упражнение «Толерантный словарь»

Упражнение позволяет исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности и разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми.

Оборудование: список понятий, бумага и фломастеры или карандаши для каждой команды.

Разделите участников на небольшие группы (по 3-4 человека). Дайте каждой группе несколько листов бумаги и карандаши. Ведущий вызывает к себе по одному представителю от каждой группы и сообщает им слово-задание. Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют это слово. Цель группы – догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. И так работаем с каждым участником.

Примеры слов: расизм, добро, беженцы, ненависть, равенство, понимание, участие, дружба, предрассудок, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина и другие слова, имеющие отношение к нашей теме.

Обратная связь.

Рефлексия.

После завершения игры и подсчета баллов попросите участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова: было ли трудно угадывать? а рисовать? какие слова удались легче, какие труднее? почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному?

Упражнение «Фигура» (разминка)

Все участники стоят в кругу и держатся за руки. Ведущий называет любую фигуру (круг, квадрат, треугольник). Задача участников – без слов сделать эту фигуру, не разрывая рук.

Упражнение «Маленькие зелененькие человечки» [25] (разминка)

Представьте себе, что вы выехали отдохнуть своей группой на природу. Вы находитесь на лугу. Вокруг полно зелененькой травки, цветочков. Бабочки летают. Чуть подальше прозрачное чистое озерцо, в котором так и хочется искупаться. Приятно пригревает солнышко. И самое классное, что здесь все мы вместе! Представили? По моей команде вы пойдете гулять по этому лужку: нюхать цветочки, гоняться за бабочками, греться на солнышке. А когда я закричу: «Внимание! На вас напали маленькие зелененькие человечки!», ваша задача сбиться в кучку, спрятав в середину самых слабых, а затем хором прокричать: «Дадим отпор маленьким зелененьким человечкам!».

В зависимости от того, как будет выглядеть группа как команда в процессе выполнения упражнения, его можно провести несколько раз, обсуждая после каждого их поведение.

Упражнение «Последний герой» (16–23)

Упражнение направлено на оценку собственной толерантности.

Время: 30 минут.

Материалы: карточки с ролями для двух групп.

Ход упражнения:

1. Выбирают десять добровольцев (1-я группа).
2. Члены 1-й группы выходят с тренером из комнаты и получают роли и инструкцию.
3. Оставшиеся участники (2-я группа) становятся в круг и тоже получают роли и инструкцию.
4. Игровое время.
5. Обратная связь.

Задание:

1-я группа: «Вы – пассажиры корабля, получившего пробоину; на обломках корабля вы подплываете к красивому острову, который оказался неподалеку, – здесь вам, возможно, придется остаться надолго. Ваша задача попасть на остров, т.е. в круг. У каждого из вас есть своя социальная роль (надо кратко обсудить эти роли, после чего каждый прикрепляет карточку с названием роли себе на грудь); в

роль необходимо вжиться и вести себя в соответствии с ней. Каждый сам решает, каким образом он пройдет в круг. Объединяться нельзя».

2-я группа: «Вы – жители острова, ваши предки жили тут с незапамятных времен. На острове у вас есть все, что нужно, вы не голодаете, но и не имеете излишков. У каждого из вас есть своя социальная роль (надо кратко обсудить эти роли, после чего каждый прикрепляет карточку с названием своей роли себе на грудь), вам хорошо и дружно вместе. Но вот на ваш остров приплыл корабль, и, возможно, его пассажиры захотят остаться здесь. Каждый из вас решает сам, пустить кого-нибудь на остров или нет».

Участники 2-й группы поворачиваются спиной к центру круга и сцепляются локтями. Тот, кто принял решение кого-нибудь пропустить, разворачивается лицом в центр и не участвует в дальнейшей игре. При этом если «островитяне» не согласны с его решением, они могут «прогнать» своего соседа с острова (расцепиться с ним, вытолкнуть его за пределы круга и вновь сомкнуться).

Примеры ролей для пассажиров:

- домохозяйка
- матрос
- бомж
- судья
- коммивояжер
- рокер
- пенсионер
- преступник
- неформал
- капитан корабля
- школьник из маленького города и другие.

Примеры ролей для островитян:

- холостой фермер
- школьник
- пенсионер
- многодетная мать
- судья
- дворник полицейский
- глава муниципалитета и другие.

Ведущий наблюдает за ходом игры.



Обсуждение:

Ведущий задает вопросы:

1. Что чувствовали:

а) пассажиры, проникшие в круг;

б) пассажиры, оставшиеся вне круга;

в) островитяне, которые пропустили кого-то из потерпевших крушение;

г) островитяне, не пропустившие пассажиров на остров;

д) островитяне, которых «выгнали», и те, кто «выгонял».

2. Как и какие изменения происходили в жизни на острове? С чем это связано?

Ожидаемые результаты: Участники увидят модель реального отношения общества к маргинальным группам.

Обсуждение.**Рефлексия:**

- Как и кому работалось в группе?
- Что вызвало эмоциональный отклик?
- Как можно было по-другому проиграть ситуацию?

Упражнение «Синквейн» – «Толерантность»

Упражнение формирует способность резюмировать информацию и рефлексировать.

Этапы игры:

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Происходит от французского слова «5». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк:

1. тема существительное,

2. два прилагательных, которые по твоему мнению подходит к теме существительного,

3. три глагола по теме,

4. осмысленная фраза на данную тему,

5. резюме к теме (желательно 1 слово или словосочетание).

Первоначально участники работают индивидуально.

Затем разбиваются на группы по 3-5 человек и пишут групповой синквейн. Важно, чтобы в общем синквейне использовались личные формулировки индивидуальной работы каждого участника.

Обсуждение.

Рефлексия.

Рефлексия занятия.

Пусть каждый участник начнет фразу, которая заканчивается так: «... и поэтому сегодня я стал чуточку мудрее».

Интерактивное занятие №4 «Право быть другим»

Упражнение «Хлопки»

Цель: создание благоприятной обстановки для работы группы.

Ведущий: «Сейчас я буду вас спрашивать, а вы отвечайте с помощью хлопков, если согласны с утверждением. Каждый сам за себя»:

- на улице хорошая погода,
- я рад, что наконец-то каникулы,
- я пришел сюда, потому что сказали прийти,
- я ничего не понял, что мы тут будем делать,
- у меня хорошее настроение,
- я готов к работе в нашей группе.

Упражнение «Наши имена»

Упражнение направлено на организацию знакомства участников занятия.

Группа стоит в кругу. Каждый по очереди делает шаг вперед и произносит своё имя в той форме, которая ему самому нравится. После этого по сигналу ведущего все тоже делают шаг к центру и повторяют его имя. Сам участник не двигается и молча наблюдает.

Упражнение «Стереотипы и предрассудки»

На этом занятии мы с вами попытаемся разрушить пирамиду ненависти, которая строится из предрассудков и стереотипов, дискриминации и насилия.

Люди используют стереотипы, чтобы не утруждать себя дополнительными размышлениями. Когда же им удается отыскать подтверждение своим мыслям в поведении окружающих, они еще

сильнее убеждаются в истинности собственных или коллективных умозаключений.

В той или иной степени каждый из нас подвержен подобным убеждениям с той лишь разницей, что некоторые действительно свято верят в такие «постулаты», а кто-то способен ставить их под сомнение.

Стереотипы – это неправомерные обобщения, которые мы делаем по поводу тех, о ком мы мало знаем. Человеческий мозг устроен таким образом, что он постоянно классифицирует все, что встречается в реальности. Когда у нас не хватает информации о каком-то предмете, мы относим его к определенной категории и приписываем ему определенные качества. Так мы решаем, что «все русские много пьют», а «все подростки лентяи».

Порой очень сложно распознать эти «кирпичи пирамиды» в себе и окружающих людях. А еще сложнее понять их вред, который они приносят обществу и каждому из нас.

Но все же без стереотипизации общество не могло бы существовать. Она позволяет сознанию выстраивать важные закономерности:

- вода может намочить;
- зимой холодно;
- пламя обжигает.

Зная это, нам не нужно каждый раз убеждаться в своих предположениях на практике.

Предвзгляд – негативное отношение к человеку или какой-нибудь группе людей, о которых вы на самом деле ничего не знаете.

Это также негативное отношение на основании не личного знакомства с человеком, а мнения (стереотипа) по поводу группы, к которой он принадлежит. Он обычно появляется у нас благодаря тому, что уже принят в том обществе или группе, где мы находимся.

Существуют разные виды предвзглядов. Они могут быть связаны с полом, возрастом, национальной принадлежностью, приверженностью к определенной религии, происхождением, уровнем дохода, даже инвалидностью человека. Например: «Там хорошо, где нас нет», «В России по улицам ходят медведи».

Упражнение «Христиане – мусульмане»

Упражнение позволяет исследовать стереотипы по отношению к различным этническим и религиозным группам, их содержание, виды их проявления в жизни.

Оборудование: листы – опросники.

Листы-опросники:

- христиане (или русские)

Мы все знаем, что русские любят... Русских можно отличить по...

Русские всегда поступают...

Все остальные считают, что русские...

- мусульмане

Мы все знаем, что мусульмане любят...

Мусульман всегда можно отличить по...

Мусульмане всегда поступают...

Все остальные считают, что мусульмане...

- евреи

Мы все знаем, что евреи любят...

Евреев можно отличить по...

Евреи всегда поступают...

Все остальные считают, что евреи...

Порядок проведения:

1. Разделите участников на несколько групп.
2. Каждая группа будет работать с одним из листов – опросников.
3. Каждый участник самостоятельно заполняет рабочий лист.
4. Снова соберитесь в единую группу.
5. Обсудите ответы.

Обсуждение.

- Было ли трудно заполнять рабочие листы?
- Если каким-то группам это было легче, а каким-то труднее, то почему это произошло?
 - Совпадают ли мнения всей группы?
 - Действительно ли все мусульмане/русские/евреи такие, как написано в рабочих листах?
 - Каким образом у вас сформировалось именно такое мнение?
 - Влияют ли на Ваше мнение стереотипы?

Упражнение «Видеоролик»

Упражнение актуализирует осознание участниками группы влияния стереотипов на наши представления о различных группах людей, связанных профессией, национальностью, социальным положением и т.п.

Порядок проведения:

Участникам группы предлагается разделить на пары, представить, что они являются режиссерами, и снять видеоролик с сюжетом на заданную тему. Темы сюжетов раздаются участникам на карточках.

После подготовки сюжеты демонстрируются остальным участникам, задача которых узнать, какие группы людей были сняты на видеоролик.

Примерные темы сюжетов:

Милиционер, учительница, олигарх, супружеская пара со стажем, итальянцы и т.п.

Упражнение «Формирование стереотипов»

Порядок проведения:

Выбирается два участника, их просят выйти за дверь. Всем остальным демонстрируется фотография одного человека.

Затем приглашается один из участников, находящихся за дверью. Ему говорят, что это портрет преступника. Нужно назвать как можно больше признаков асоциальной личности на портрете.

Следующему участнику демонстрируется тот же портрет, но говорится, что это великий ученый-гуманист, нужно назвать признаки этого.

Делается вывод, что на наше мнение влияют стереотипы, принятые в обществе. Если у человека есть «ярлык», то отношение к нему строится в прямой зависимости от него. При этом никто не обязан поддерживать эти стереотипы – каждый свободен делать свой выбор, независимый от общепринятого.

Упражнение «Ролевые ситуации»

Упражнение направлено на ознакомление с различными видами предрассудков.

Оборудование: карточки с разработанными сценариями.

Порядок проведения:

Разделить участников на подгруппы (2-4 человека). Раздать сценарии. Участники могут сами придумать ситуации.

Сценарии.

1. Саша любит рок-музыку. Недавно он проколол себе ухо, потому что многие рок-звезды носят серьги. Он пришел в школу, и одноклассники стали смеяться над ним. Один мальчик даже крикнул ему «ты не мужчина».

2. Лена пришла в школу в новом платье. Подруги спросили ее, где она его купила. Она ответила, что мама купила его для нее в секонд-хэнде. Девочки сказали «значит, ты бедная» и не захотели с ней играть.

3. Армен недавно приехал в наш город. Он говорит по-русски с акцентом. После школы ребята окружили его и стали передразнивать.

4. Зарина – мусульманка. Она всегда носит длинные юбки и не ест в школьной столовой. Девочки смеются над ее одеждой, а один мальчик пытался заставить ее есть котлету.

5. Недавно в классе узнали, что Расул – мусульманин. Теперь дети боятся его и думают, что он и его брат – террористы.

Обсуждение:

- Что общего во всех проигранных сценках?
- Познакомьте участников с предрассудком в вашей сценке?
- Почему в сценках люди ведут себя именно таким образом?
- Как чувствуют себя жертвы предрассудков?
- Как можно предотвратить подобные ситуации?

Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (по росту, цвету волос и глаз, по одежде, сумме знаний и т.д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

Интерактивное занятие №5 [25] «Мы все пассажиры корабля под названием «Земля»

Упражнение «Превращения»

Необходимое время: 20 минут.

Процедура проведения.

Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения: «Если бы я был книгой, то я был бы... (словарем, томиком стихов...)», «Если бы я был едой, то я был бы... (кашей, пирожком, картошкой)», «Если бы я был (другие варианты – животным, песней или музыкой, явлением природы, видом транспорта и т.д.), то я был бы...». Все отвечают по кругу. Рекомендуется сделать 3 круга.

Вопросы для обсуждения:

Как Вам понравился такой необычный способ знакомства?

Легко ли Вам было подобрать ассоциацию?

В чём преимущество такого способа знакомства? (оригинальность, неформальность, глубина, безопасность).

Упражнение «Кто Я?»

Упражнение ориентировано на знакомство участников, осознание ими своей уникальности и одновременно общности с другими, актуализацию представлений о собственной идентичности и осознание своей принадлежности к различным социальным группам.

Необходимое время: 30 минут.

Вспомогательные материалы: ручки, листы бумаги по числу участников.

Процедура проведения.

Ведущий говорит участникам: «Мы увидели сейчас, что каждый из нас является уникальной, интересной личностью, наделенной совершенно особой совокупностью личностных черт. Но наша неповторимость и наше мировоззрение определяются не только особенностями нашей личности. Огромное влияние на нас оказывает то, к каким группам общества мы принадлежим. Давайте поговорим об этом». Далее ведущий просит каждого подумать и 10 раз письменно ответить на вопрос «Кто Я?». При этом важно, чтобы

участники отвечали именно на вопрос «Кто Я?» (например, человек, русский, мужчина, православный), а не «Какой Я?» (умный, красивый, веселый).

Затем участникам предлагается объединиться в тройки таким образом, чтобы в их списках совпал хотя бы один из 10 пунктов. В течение одной-двух минут тройки должны выписать по пять качеств-признаков или важных атрибутов, характерных для этой группы.

Затем тройки озвучивают результаты своей работы. Далее ведущий предлагает объединиться в новые тройки уже с другими участниками и на основании других пунктов списка. Дальнейшая работа ведётся по той же схеме, что в первом выборе. Аналогичным образом можно провести ещё один-два выбора.

Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, про что это упражнение?

Легко ли было объединиться в группы? (выход на то, что каждый из нас является членом множества групп. Это упражнение – действующая модель, метафора того, как мы становимся членами той или иной социальной группы. В упражнении мы объединялись двигательно, но в реальной жизни это не всегда происходит на основе физического объединения, а зачастую на основании внутреннего выбора, совершив который мы автоматически становимся членом группы).

Упражнение «Эмблема»

Упражнение ориентировано на осознание собственной групповой идентичности и понимание сложности идентичности каждого человека и многочисленности его референтных групп.

Необходимое время: 35 минут.

Вспомогательные материалы: бумага и принадлежности для рисования для каждого участника.

Процедура проведения.

Ведущий обращается к участникам: «Мы только что пришли к выводу, что каждый из нас является членом какой-то группы – возрастной, профессиональной, мировоззренческой, этнической, религиозной, расовой, национальной. Таких групп, к которым мы себя причисляем, с которыми себя ассоциируем, может быть великое множество, например, человек может одновременно ощущать свою

принадлежность к группам россиян, женщин, водителей, психологов, матерей, собаководов, любителей книг, любителей растений – это далеко не полный список. И членство в каждой из этих групп автоматически предполагает принятие тех ценностей, норм и атрибутов, которые есть у этой группы. Давайте поговорим об этом. Подумайте о том, к каким группам принадлежите вы? Среди этих групп выберите одну, которая является для вас наиболее актуальной».

Затем ведущий говорит: «А теперь представьте себе, что эта группа поручила вам создать ее эмблему – рисунок, который отражал бы ее основные ценности. Подумайте, что бы вы изобразили на этом рисунке? Возьмите бумагу и карандаши и создайте эмблему. На это отводится 7 минут».

Упражнение завершается краткой презентацией эмблем участников в кругу и обсуждением результатов.

Вопросы для обсуждения:

Легко ли было выделить какую-то одну группу, которая является наиболее актуальной? Как думаете – почему?

Какое влияние на нас оказывает причисление себя к той или иной группе?

Что дает нам сама возможность такого причисления? Для чего нам нужно чувствовать себя членом какой-то группы?

В данном упражнении мы подошли к такому определяющему для нашей личности и мировоззрения понятию, как «идентичность». В психологии оно имеет множество определений, в одном из них идентичность определяется как результат осознания и переживания индивидом личностного «Я» и группового «Мы» в системе межгрупповых отношений. Это научное определение, но легче уловить смысл какого-либо понятия помогают метафоры, например, если представить личность как компьютер, то идентичностью будет софт – программа, которая направляет и обуславливает деятельность компьютера и без которой он не сможет корректно работать.

А с чем бы вы сравнили идентичность? Попробуйте найти свои метафоры.

Упражнение «Карамбия»

Упражнение создает возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия межкультурного непонимания; а также

осознать, что успешное общение с представителями другой культуры невозможно без знания ее норм и правил.

Материалы: письменные инструкции.

Процедура проведения.

1. Из числа участников выберите двух-трех членов группы, которые будут в этой игре выполнять роль «посланников». Не заостряя на этом внимания, ведущий должен так подобрать посланников, чтобы они различались между собой по значимым внешним признакам: например, мальчиков и девочек. «Посланники» удаляются в другую комнату. Там они получают инструкцию и на ее основе готовят вопросы для группы (время на подготовку – 10 минут). Каждый «посланник» готовит свой перечень вопросов самостоятельно.

2. Пока «посланники» выполняют задание, дайте всей группе следующую инструкцию:

Мы – карамбийцы, представители страны Карамбия, имеющей богатое историческое прошлое, огромную территорию и неисчерпаемые природные ресурсы. К нам едут посланники из другой страны, чтобы узнать поближе нас и нашу культуру. Мы должны следовать трем правилам, которые действуют в нашей стране:

– Мы можем говорить только с человеком того же пола, что и мы сами (включая посланников).

– В нашем словаре всего два слова – «да» и «нет».

– Наш ответ на вопрос зависит от того, улыбается тот, кто нас спрашивает, или нет. Если человек улыбается, мы отвечаем «да», если не улыбается, отвечаем «нет».

3. Ведущий должен убедиться в том, что участники усвоили правила.

4. Начните игру, когда «посланники» готовы. Приглашайте их по одному, так, чтобы «посланники» не знали, какие вопросы задают его коллеги.

5. После опроса каждый из «посланников» представляет свой отчет о культуре Карамбии и ее жителях.

Обсуждение и анализ: после того как эксперты завершат свои отчеты, предложите группе дискуссию, выбрав некоторые из следующих вопросов (можно записать их на флипчарте):

– Как карамбийцы приняли посланников: были ли они доброжелательны, дружелюбны, ориентированы на взаимодействие?

– Заметили ли посланники какие-нибудь особенности поведения и общения у карамбийцев?

– Какие чувства испытывали посланники во время контакта с карамбийцами?

– Были ли в вашей жизни ситуации, в которых вы испытывали сходные чувства? Попросите желающих рассказать об этом.

– Что могут карамбийцы сказать про поведение посланников? – Как вы объясните возникавшие случаи непонимания?

– Что полезного дала вам эта игра?

После обсуждения вопросов карамбийцы могут рассказать «посланникам» о правилах поведения и общения, принятых в их культуре. В процессе обсуждения отметьте следующие ключевые моменты:

- Представители разных культур часто объясняют одно и то же поведение по-разному.

- Человек использует для оценки другой культуры ценности, ожидания и способы поведения, выработанные в собственной культуре, и действует в соответствии с ними.

- Человек, попадая в другую культуру, часто не имеет практически никакой информации о ней, тем не менее, видит ее особенности в негативном свете.

- Погружение в другую культуру часто вызывает у человека страх, одиночество и неуверенность.

- Непонимание причин поведения представителей другой культуры порождает противодействие, раздражительность, агрессивность.

- Люди часто думают, что их язык лучше других, и тот, кто говорит на их языке, умнее.

- Одной из наилучших стратегий для понимания другой культуры является установление близкой дружбы с человеком из этой культуры, который может стать проводником и защитником.

Обсуждение:

- Что понравилось, что больше всего заинтересовало, какие чувства вызвало?

- Какое влияние оказывают стереотипы на поведение человека?



- Какие чувства могут возникать у людей, испытывающих на себе нетерпимое отношение со стороны окружающих?

Рефлексия занятия:

- Какие у Вас были чувства по поводу занятия?
- Какие моменты Вам понравились, а какие не понравились и почему?

Интерактивное занятие №6 «Доброта объединяет»

Цель: разработать идеи толерантности и их защиту участниками занятия.

Создание плакатов «Мир доброты»**Порядок работы.**

Шаг первый. Участники объединяются в три группы, группы занимают места за заранее подготовленными столами. В каждой группе выбирается лидер для руководства работой группы.

Шаг второй. Каждая группа выбирает тему для плаката. Для этого все участники, входящие в группу, приводят примеры проявления доброты:

- по отношению к животным;
- людей по отношению друг к другу; – к сверстникам;
- к старшему поколению; – и др.

В результате выбирается одно из проявлений доброты, которому и будет посвящен плакат.

Шаг третий. Поиск вариантов плаката. Внутри группы образуются малые группы (по 2-3 человека), в каждой малой группе разрабатывается эскиз плаката на выбранную тему.

Шаг четвертый. Обсуждение в группе предложенных вариантов и выбор общего варианта для группы (в случае отсутствия единства группа может предоставить 2 плаката на общую тему).

Шаг пятый. Создание в группах плаката. Подготовка к его представлению на следующем занятии (к плакату пишется текст).

Презентация тремя группами плакатов на тему «Дорогой доброты!»

Порядок работы.

Шаг первый. Назначенные ведущим члены жюри занимают места за теми столами, где работали на предыдущем занятии, готовят плакат.

Шаг второй. Председатель жюри сообщает критерии оценки презентации плакатов: соответствие теме, оригинальность замысла, качество рисунка, сопровождающий текст (на плакате и устные пояснения), общение с другими группами (одобрения, вопросы).

Шаг третий. Лидеры групп тянут жребий с номерами, определяющими последовательность их выступлений.

Шаг четвертый. Презентация плакатов. Описание последовательности действий:

- каждая группа представляет плакат;
- участники из двух других групп произносят комплименты и задают вопросы (добрые и не больше двух);
- завершается представление плаката аплодисментами.

Шаг пятый. Члены жюри оценивают работу каждой группы в баллах (от 1 до 5) по каждому из критериев. Ведущий благодарит всех участников за дружную совместную работу.



6 ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

1) Разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности.

2) Создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путем образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.

3) Учреждение молодежных СМИ (телеканал, радио, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т.д. в среде молодежи.

4) Активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности).

5) Организация и проведение фестивалей молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп культура и т.д.).

6) Разработка и проведение конкурса «Неформальные лидеры России», направленного на выявление, обучение и включение в общественно продуктивную деятельность лидеров неформальных молодежных объединений, групп, движений.

7) Формирование системы воспитательной работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи и коворкинг-пространств.

8) Создание эффективной системы центров реабилитации подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

9) Развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации.

10) Создание и развитие «уличных» служб работы с молодежью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых уличных групп и компаний.

11) Развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т.д.

12) Создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих досуг детей, подростков и молодёжи.

13) Строительство площадок для занятий молодежью экстремальными видами спорта.

14) Создание, развитие практической деятельности молодежных советов при органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины. – М.: Логос, 2010. 288 с.
2. Афанасьева А. Фестиваль – форма этнокультурного воспитания школьников//Воспитание школьников. 2008. № 6. С. 19–21.
3. Волков В. Экстремизм «левый» или «исламский»? – Режим доступа: www.library.rin.ru.
4. Воскобоев А.И. Технологии убеждающего воздействия: особенности применения в практике учебного процесса//Северо-Кавказский психологический вестник. 2009. № 4. С. 67–72.
5. Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе//Воспитание школьников. 2007. № 9. С. 2-5.
6. Г.А. Ляукина, Г.В. Завада, Э.Ш. Мустаева. Студенты в интернете: безопасность и инициативы: методические рекомендации по итогам окружного форума–Казань: ООО «Астор и Я», 2019.– с.85.
7. Методическое пособие по профилактике религиозного экстремизма/под ред. В.В.Митрофаненко. – Ставрополь: Изд-во «Седьмое небо», 2014. С.320.
8. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде. – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2012. С.38.
9. Молодежный экстремизм и терроризм – политические формы проявления агрессивности (проблемы обеспечения национальной безопасности)//Гуманитарный фонд «Кавказ – новые горизонты». – Центр системных региональных исследований и прогнозирования ИППК ЮФУ и ИСПИ РАН, 2012 г.
10. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей/сост. Каберник В.В.;

Московский государственный институт международных отношений (ун-т) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва: МГИМО – Университет, 2018.-190, (1) с.

11. Теоретические, методические и инструментальные основы сохранения психологического здоровья молодежи и профилактики вовлечения в массовые протестные мероприятия и экстремистские/террористические организации: Научно-методическое пособие / А.М.Карпов (и др.) – Казань: ИД «МеДДоК», 2019.– с.132.

12. Террористические и экстремистские угрозы современности: сущность и проблемы противодействия: сборник материалов межрегионального круглого стола. Саратов, 8 ноября 2017г./под общей ред. И.М.Ильковской.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.– с.88.

13. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник/под ред. М.В.Паромоновой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012. С.72.

14. Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен//Экстремизм и другие криминальные явления. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. С. 43-46.

15. Самоделова Т. Формирование толерантного поведения в семье: психологический тренинг//Воспитание школьников. 2007. № 4. С. 36-40.

Интернет-ресурсы

16. Гушер А. И. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества. – Режим доступа: http://www.e-journal.ru/p_euro-st3-3.html.

17. Дядиченко Е. А. Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе. – Режим доступа: <http://scienceport.ru/content/profilaktikaekstremizmaterrorizma-pedagogicheskom-protssesse>.

18. Журавский А. Религиозный экстремизм в конфликте интерпретаций. – Режим доступа: <http://www.sovacenter.ru/religion/publications/2003/10/d1225/>.

19. Зарубежные контртеррористические структуры. – Режим доступа: <http://nak.fsb.ru/nac/cooperation.htm>.

20. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 9 октября 2009 г.). – Режим доступа: <http://antiterror.ru/about/>.

21. Королев А.А. Международный терроризм на современном этапе//Знание. Понимание. Умение». 2008. №6. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/6/Korolev_terrorism/index.php.

22. Наука и образование против террора. – Режим доступа: <http://scienceport.ru/analitics/Suschnost-i-harakternye-cherty-religioznogo-ekstremizma-terrorizma.html>.

23. Положение об Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации (утверждено Национальным антитеррористическим комитетом 7 июля 2006 г.). – Режим доступа: <http://nak.fsb.ru/nac/documents/statements.htm>.

24. Религиозный экстремизм в России. – Режим доступа: www.elib.org.ru/philosofia.

25. Система противодействия терроризму в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://nak.fsb.ru/nac/structure.htm>.

26. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>.

27. Воннегут К. Гаррисон Бержерон//Фантастика века/Составитель Вл. Гаков -М.-Мн.: Полифакт, 1999.

Список литературы дополнительный


1. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности».

2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).

3. http://s3.netangels.ru/inova-media/project_mo_166/08/b8/30/8d/9e/11/statya_4_profilaktika_ekstremizma_i_terrorizma.doc

4. <http://voenn.info/tematika/ogp-15.shtml>

5. Владимирский государственный университет/Теоретическая информация [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://oot.vlsu.ru/index.php?id=128>.

6. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.).
 7. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Ст. 1.
 8. Путин В.В.//Русская служба ВВС от 16 октября 2015 года [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:/ http://www.bbc.com/russian/news/2015/10/151016_putin_cis_isis
 9. Рубан Л. С. Дилемма XXI века: толерантность и конфликт. М., 2006.
 10. Ахъядов Э.С. Криминологическая характеристика личности молодежного экстремиста//Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 254-256.
 11. Газета Республики Коми от 18.07.2016 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:/ <http://gazetavil.ru/obshestvo/967-internet-i-extremizm.html>.
 12. Шинкевич Владимир Ефимович, доктор социологических наук, доцент, профессор Сибирского юридического института МВД России (г.Красноярск).
 13. [https://sibac.info/archive/social/11\(58\).pdf](https://sibac.info/archive/social/11(58).pdf) Кардаш Я.И. Проблема молодежного экстремизма в современной России//Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. Ст. по мат. LIX междунар. студ.науч.-практ. конф. № 11(58).
- 

ДЛЯ ЗАМЕТОК

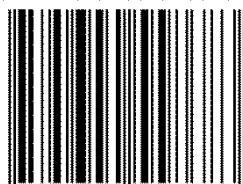


Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Методическое руководство

ISBN 978-5-6045586-8-3



9 785604 558683

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета

Подписано в печать 8.12.2020 г.
Формат 60x84¹/₁₆. Печатных листов 5.
Бумага офсетная, тираж 1000. Заказ А-116.

Отпечатано в



г. Казань, ул. Муштари, 11, тел. 259-56-48.

E-mail: meddok2005@mail.ru